

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Nawawee Toh arlim, (2017) : The Effect of Using Pair Questions and Answers Strategy on Students' Reading Comprehension of Analytical Expositions Texts at State Senior High School 7 Pekanbaru.**

This research was carried out based on researcher's preliminary study at State Senior High School 7 Pekanbaru, the researcher found that the students still had many problems in reading comprehension of analytical exposition texts, such as some of the students were not able to identify the main idea, generic structure, communicative purpose in reading text and had lack of vocabulary. To solve the problems above, the researcher wanted to apply a strategy that helps students to improve their reading comprehension of analytical exposition texts. This strategy is called Pair Questions and Answers Strategy. Therefore, in this research, the researcher conducted the research in order to find out the significant difference and significant effect of using Pair Questions and Answers Strategy on students' reading comprehension of analytical expositions texts of the second year students at State Senior High School 7 Pekanbaru. The design of this research was an experimental research. The type of the research was quasi-experimental research. The researcher took two classes as the sample of the research that consisted of 30 students in each class. Cluster random sampling technique was used by the researcher to take the sample. The technique of data collection was test. Meanwhile, to analyze the data, the researcher used Independent Sample T-test formula by using SPSS 16.0 Version, the *Eta Squared* formula was used to find out the effect size. After calculating the scores, the researcher found that the result of T-test was 4.101. Then, compared  $t_{\text{obtain}}$  with  $t_{\text{table}}$  from  $df = 58$  that shows at significance level of 5%, 2.01 and at level of 1%, it shows 2.68. It can be said that  $2.01 < 4.101 > 2.68$ . It means that  $t_{\text{obtain}} > t_{\text{table}}$ ,  $H_a$  is accepted, in which the result of the effect size was 0.224. In other words, there is a significant difference and significant effect of the students' reading comprehension of analytical exposition text between those who are taught by using Pair Questions and Answers Strategy and taught without using Pair Questions and Answers Strategy of the second year at State Senior High School 7 Pekanbaru.

**Keywords** : *Effect, Pair Questions and Answers Strategy, Reading Comprehension*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nawawee Toh arlim, (2017) : Pengaruh Penggunaan Strategi Tanya Jawab dengan Berpasangan dalam Teks Analytical Ekposisi terhadap Pemahaman Membaca Siswa di Sekolah Menengah atas Negeri 7 Pekanbaru.**

Penelitian ini dilakukan berdasarkan studi pendahuluan peneliti di Sekolah Menengah atas Negeri 7 Pekanbaru, peneliti menemukan bahwa siswa masih memiliki beberapa masalah pada pemahaman membaca teks analitikal ekposisi, contohnya beberapa siswa tidak mampu mengidentifikasi ide pokok, kerangka umum, tujuan komunikatif dalam membaca teks analitikal ekposisi serta kekurangan dalam kosakata. Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut, peneliti ingin mengaplikasikan sebuah strategi yang dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca mereka pada teks analitikal ekposisi. Strategi ini disebut tanya jawab dengan berpasangan. Oleh karena itu, penelitian ini peneliti melakukan untuk menemukan perbedaan dan pengaruh yang signifikan pada penggunaan strategi tanya jawab dengan berpasangan dalam teks analitikal ekposisi terhadap pemahaman membaca siswa di Sekolah Menengah atas Negeri 7 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Peneliti mengambil quasi-eksperimen. Peneliti mengambil dua kelas sebagai sampel dalam penelitian ini yang terdiri 30 siswa per kelas. *Cluster random sampling* adalah teknik yang digunakan peneliti dalam pengambilan sampel. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan tes. Sementara untuk data analisisnya, peneliti menggunakan Independent Sample T-test melalui program SPSS versi 16.0. Setelah skor dikalkulasikan peneliti menemukan hasil dari independent t-test,  $t$  menunjukkan 4.101. Kemudian dengan membandingkan  $t_{\text{obtain}}$  dengan  $t_{\text{table}}$  dari  $df = 58$  menunjukkan bahwa nilai  $t$  pada signifikan 5% yaitu 2.01 dan pada level 1% yaitu 2.68. Dapat diartikan bahwa  $2.01 < 4.101 > 2.68$ . Itu artinya  $t_{\text{obtain}} > t_{\text{table}}$ ,  $H_0$  diterima. Dengan kata lain, adanya perbedaan yang signifikan terhadap pemahaman membaca siswa dalam teks analitikal ekposisi antara yang diajar dan yang tidak diajar menggunakan strategi tanya jawab dengan berpasangan pada siswa di Sekolah Menengah atas Negeri 7 Pekanbaru.

**Kata Kunci** : ***Pengaruh, Strategi Tanya Jawab dengan Berpasangan, Pemahaman Membaca***

## ملخص

نواوي توه ارليم، (٢٠١٧): تأثير استخدام استراتيجية السؤال والجواب متزوجا في نص المعرض التحليلي نحو فهم قراءة التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية السابعة بكنبارو

وقد أجريت هذا البحث لمعرفة فهم القراءة، وخاصة في قراءة نص المعرض التحليلي وكذلك لمراجعة ما إذا كان هناك فرقا مَنحو فهم قراءة لدى التلاميذ في نص المعرض التحليلي بين تدرّس ولا تدرس باستخدام استراتيجية السؤال والجواب متزوجا. ومن دراسة أولية التي قامت بها الباحثة، لا تزال هناك بعض المشاكل التي يواجهها التلاميذ في فهم النص من المعرض التحليلي على سبيل المثال، لم يجد التلاميذ الفكرة الرئيسية، والتركيب، والغرض من قراءة نص المعرض التحليلي، والعيب في استخدام المفردات. والنوع من البحث هو بحث تجريبي. استخدمت الباحثة شبه التجريبي. ، قامت الباحثة ففتين على عينة مكونة من ٣٠ تلميذا في كلّ صفّ. وتقنية لأخذ العينات باستخدام الكتلة أخذ العينات العشوائية. ولجمع البيانات استخدامت الباحثة بيانات الاختبار. أما بالنسبة لتحليل البيانات استخدامت الباحثة مستقل عينة اختبار  $t$  من خلال SPSS الإصدار ٦.٠. بعد عدّة النتيجة وجدت الباحثة المحسوب أظهرت نتائج اختبار  $t$  المستقلة ٤١.٠١. ثم بمقارنة  $t_{obtain}$  و  $t_{tabel}$  من مدافع = ٥٨ يشير إلى أن قيمة  $t$  عند مستوى الدلالة ٥% أي ٢:٠١ وعلى مستوى ١% هو ٢.٦٨. يعني أن  $٢.٠١ \square ٤.١٠١ \square ٢.٦٨$ . وهو ما يعني  $t_{obtain} \square t_{tabel}$  ، قبلت  $H_a$ . وبعبارة أخرى، أن هناك فرق هام نحو فهم قراءة لدى التلاميذ في نص المعرض التحليلي بين تدرّس ولا تدرس باستخدام استراتيجية السؤال والجواب متزوجا لدى التلاميذ في المستوى الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية السابعة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: تأثير, استراتيجية السؤال والجواب متزوجا, فهم قراءة