ABSTRAK

Ilmi Hasanah, (2017) : Komparasi Hasil Belajar Kimia Siswa antara Penggunaan Media Macromedia Flash dan Microsoft Power Point di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang

Penelitian ini dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan hasil belajar kimia siswa kelas X_5 dan kelas X_{10} semester II di SMA N 1 Tualang pada pokok bahasan Hidrokarbonantarapenggunaan mediaMacromedia Flash dan media Microsoft Powerpoint. Bentuk penelitian ini adalah eksperimen komparasi yaitu bentuk penelitian yang menggunakan dua kelas eksperimen perbandingan yang menentukan adanya perbandingan dua variabel, media Microsoft Power Point dan Macromedia Flash sebagai variabel X dan hasil belajar variabel Y. Hasil belajar dapat diketahui dengan memberikan soal tes hasil belajar. Sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas X_5 dan kelas X_{10} yang sebelumnya telah dilakukan uji homogenitas. Selanjutnya data hasil pengamatan dan penelitian hasil belajar diuji dengan menggunakan rumus t-test komparasi yang berkorelasi. Hasil pengolahan data diperoleh $t_{hit} = 3,67 > t_{tabel} = 2,00$, ini berarti Ha diterima dan Ho ditolak. Sehingga terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara variabel media belajar dengan hasil belajar kimia pada pokok bahasan hidrokarbon di kelas X_5 dan kelas X_{10} SMA Negeri 1 Tualang dengan perolehan rata-rata hasil belajar kimia siswa kelas X_5 sebesar 80,1 menggunakan media Microsoft Power Point sedangkan kelas X_{10} sebesar 86,61 menggunakan media Macromedia Flash .

Kata kunci : Hasil Belajar, Macromedia Flash, Microsoft Power Point dan Hidrokarbon

ABSTRACT

Ilmi Hasanah, (2017): The Comparison between Macromedia Flash and Microsoft Power Point Media on Student Chemistry Learning Achievement at State Senior High School 1 Tualang

This research aimed at knowing whether there was a difference between classes X_5 and X_{10} on Hydrocarbon material of Chemistry learning achievement of the second semester at State Senior High School 1 Tualang using Macromedia Flash and Microsoft Power Point media. This research was a Comparison-Experiment that in this design there are two experimental groups defining whether there is a difference between two variables Macromedia Flash and Microsoft Power Point media were as independent variable and learning achievement was as dependent variable. Learning achievement could be identified by giving the test. There were two sample classes, X_5 and X_{10} that homogeneity test was done previously. Then, the data were analyzed by using comparative correlated t test formula. Data analysis result showed $t_{observed}$ 3.67 was higher than t_{table}. It revealed that H_a was accepted and H_0 was rejected. Thus, there was a significant difference between variables of instructional media and Chemistry learning achievement on Hydrocarbon material at classes X_5 and X_{10} of State Senior High School 1 Tualang that the mean score of Chemistry learning achievement was 80.1 at class X_5 using Microsoft Power Point and 86.61 at class X_{10} using Macromedia Flash.

Keywords: Learning Achievement, Macromedia Flash, Microsoft Power Point, and Hydrocarbon

ملخّص

إيلمي حسنة, (٢٠١٧) : مقارنة نتيجة تعليميّة الكيمياء للتلاميذ بين وسيلة ماكروميديا فلاش ومايكروسوفت باوربوينت في المدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى توالانج

يؤدّيه هذا البحث أن يهدف إلى معرفة هل يوجد فرق بين نتيجة تعليميّة الكيمياء للفصل X.٥ والفصل X.١٠ في الفصل الدراسيّ الثاني في المدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى توالانج في المباحث الرئيسيّة هيدروكاربون بين استعمال وسيلة ماكروميديا فلاش ومايكروسوفت باوربوينت. وشكل هذا البحث تجريبي مقارنة ذات المتغيرين أي شكل البحث باستعمال مجموعتين تجريبيتين مقارنتين بتعيين ظهور المقارنة للمتغيرين, وسيلة ماكروميديا فلاش ومايكروسوفت باوربوينت كالمتغيّر X ونتيجة تعليميّة كالمتغيّر Y. ونتيجة تعليميّة يمكنها المعرفة بإتيان أسئلة الاختبار للنتيجة التعليميّة. وتتكوّن العيّنة من الفصلين وهما الفصل X.٥ والفصل X.١٠ وقبله القيام به الاختبار المتجانس. وبعد ذلك لبيانات نتائج الملاحظة وبحث نتيجة تعليميّة يختبرهما باستعمال صيغة الاختبار "ت" المقارنة الإرتباطيّة. ونتائج عمليّة البيانات المحصولة على $t_{\text{الحساب}}$ = ٦٧,٣ > $t_{\text{الجدول}}$ = ٢,٠٠, وهذا بمعنى H_a مقبولة وH_o مردودة. فيوجد الفرق للنتيجة التعليميّة المعنويّة بين متغيّر وسيلة التعلّم بنتيجة تعليميّة الكيمياء في المباحث الرئيسيّة هيدروكاربون في الفصل X.٥ والفصل X.١٠ في المدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى توالانج بالحصول على متوسّط نتيجة تعليميّة الكيمياء لتلاميذ الفصل X.٥ بقدر ١,٨٠ باستعمال وسيلة مايكروسوفت باوربوينت وأمّا الفصل X.١٠ بقدر ٦١,٨٦ باستعمال وسيلة ماكروميديا فلاش.

الكلمات الأساسيّة : نتيجة تعليميّة, ماكروميديا فلاش, مايكروسوفت باوربوينت, وهيدروكاربون