



## ABSTRAK

**Berti Marantika, (2017): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa di MAS Pondok Pesantren Nurul Islam Kabupaten Kuantan Singingi**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar kimia siswa MAS Pondok Pesantren Nurul Islam Kuantan Singingi pokok bahasan struktur atom masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Probing prompting* terhadap pokok bahasan struktur atom kelas X di MAS Pondok Pesantren Nurul Islam, penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan *pretest-posttest*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X1 dan X2, dimana kelas X2 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional dan kelas X1 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya, *pretest* dan *posttest* sebagai data akhir dan dokumentasi. Analisis data akhir pada penelitian ini menggunakan uji “t”. Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 2,57$  pada taraf signifikan 5% diperoleh  $t_{tabel} = 2,01$ , menunjukkan bahwa  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh penerapan model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar kimia siswa di MAS Pondok Pesantren Nurul Islam, dan untuk koefisien pengaruh yaitu sebesar 12%.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Probing Prompting*, Hasil Belajar, Struktur Atom

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Berti Marantika, (2017): The Effect of Using Probing Prompting Learning Model toward Student Chemistry Achievement at Islamic Senior High School of Nurul Islam Boarding School Kuantan Singingi Regency.**

This research was instigated that the score of student chemistry achievement at Islamic Senior High School of Nurul Islam Boarding School Kuantan Singingi Regency on Atomic Structure material was lower than minimum criteria passing grade (KKM). This research was to know the effect of using probing prompting learning model on Atomic Structure material at X grade Islamic Senior High School of Nurul Islam Boarding School. This research was Experiment with pretest-posttest design. The samples of this research were X 1 and X 2. X 2 was control group and X 1 was as an experimental group. Homogeneity test as the preliminary data on the previous material, pretest and posttest as the final data and documentation were the techniques of collecting the data. T-test was the technique of analyzing the data. Based on the data analysis,  $t_{\text{observed}}$  was 2.57 and  $t_{\text{table}}$  was 2.01 at 5% significant level, it showed that  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ . It revealed that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. In other words, there was a significant effect of using probing prompting learning model toward student chemistry achievement at Islamic Senior High School of Nurul Islam Boarding School, and the coefficient effect was 12%.

**Keywords: Probing Prompting Learning Model, Achievement, Atomic Structure**



## ملخص

بيرتي مرانتیکا، (٢٠١٧): تأثير تطبيق نماذج تعليم تمثيل الاثارة على نتائج تعلم التلاميذ في درس الكيمياء بالمدرسة الثانوية الداخلية بمعهد نور الإسلام منطقة كوانتان

### سينجيجي

الدافع لهذا البحث هو انخفاض نتائج تعلم التلاميذ فيدرس الكيمياء في المدرسة الثانوية الداخلية بمعهد نور الإسلام منطقة كوانتان سينجيجيو خاصة في مادة تركيب الذرة التي لا تزال أقل من معايير اكتمال الحد الأدنى. وكان هذا البحث لمعرفة أثر تطبيق نموذج تعليم تمثيل الاثارة التعليم في مادة تركيب الذرة للصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الداخلية بمعهد نور الإسلام، فإن هذا البحث هو بحث تجريبي مع تصميم الاختبار القبلي- والاختبار البعدي. العينة في هذا البحث هي الصفّ العاشر والصفّ العاشر ٢، حيث الصفّ العاشر ٢ هو صفّ مراقب والصفّ العاشر ١ هو صفّ تجريبي باستخدام نموذج تعليم تمثيل الاثارة. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار التجانس عن بيانات أولية عن المواد السابقة، الاختبار القبلي والاختبار البعدي يتضح من البيانات النهائية والوثائق. تحليل البيانات النهائية في هذا البحث باستخدام اختبار "t". من حساب النتائج التي تم الحصول عليها  $t_{\text{حساب}} = 2.07$  عند مستوى دلالة ٥% تم الحصول  $t_{\text{جدول}} = 2.01$ ، مشيراً إلى أن  $t_{\text{حساب}} > t_{\text{جدول}}$  وبهذا الدلالة  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة، وهذه يعني أن هناك تأثير تطبيق نموذج تعليم تمثيل الاثارة على نتائج تعلم الكيمياء في المدرسة الثانوية الداخلية بمعهد نور الإسلام، بالمعامل يساوي ١٢%

الكلمات الأساسية: نماذج تعليم تمثيل الاثارة، نتائج التعلم، تركيب الذرة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.