

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau sekelompok orang melalui upaya pembelajaran dengan menitikberatkan pada pembentukan dan pengembangan kepribadian individu itu sendiri dalam berbagai jenis pendidikan.

Sebagaimana Menurut Undang-undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dikatakan bahwa:

“Pendidikan adalah Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan sarana, belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang di pergunakan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.¹

Pada dasarnya terlihat bahwa tujuan pendidikan adalah menciptakan anak bangsa menjadi cerdas di berbagai bidang ilmu pengetahuan yang di selami, baik di berbagai lembaga pendidikan, seperti halnya sekolah dan guru. tetapi banyak faktor lain yang dapat mempengaruhinya selain dari guru di antaranya metode belajar dan fasilitas belajar, yang meliputi sarana, dan prasarana, yang terdapat di suatu lembaga, kurikulum yang di terapkan di sekolah itu sendiri, dan siswa atau anak didik yang menjadi sasaran untuk menyampaikan pendidikan melalui pembelajaran.

Guru merupakan salah seorang yang begitu penting dalam perannya

¹Depdiknas, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memberikan fasilitas pengajaran terhadap siswanya, maka dari itu guru perlu memberikan suasana belajar yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa sehingga tercipta pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif ini dapat meningkatkan teknik dan kemampuan mendengar, mengamati, mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan materi yang sedang dipelajari.

Hal ini sesuai dengan firman Allah sebagai berikut:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٦٢١﴾

Artinya: *Dia-lah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka Kitab dan hikmah (As Sunnah). dan Sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata,. (QS. Al-Jumu'ah (621 : 2)).²*

Guru dalam mengajar tidak lepas dari metode yang digunakan, agar peserta didik memahami apa yang telah diajarkan. Metode mengajar yang guru gunakan dalam setiap kali pertemuan kelas bukan asal pakai, tetapi setelah melalui seleksi yang berkesesuaian dengan perumusan tujuan instruksional khusus. Untuk itu guru dalam pemakaian metode lebih dari satu disesuaikan dengan pembahasan dan tujuan instruksionalnya.

Maka dari itu guru harus mampu memilih dengan baik metode pembelajaran yang akan digunakan karena akan berdampak terhadap hasil belajar yang akan dicapai siswa, sebagaimana dijelaskan dalam firman Allah dijelaskan begitu pentingnya metode dalam mencapai tujuan pendidikan

²Depertemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahaman*, (Semarang: Toha, 2007), h. 1721

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yakni:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُم بِآلَتِي هِيَ أَحْسَنُ
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (QS. An-Nahl [16]:125)

Metode *Assessment Search* adalah metode yang dilakukan guru untuk melakukan atau merancang pelajaran dengan lebih baik dengan mempertimbangkan kelebihan dan kekurangan murid-muridnya. Dan metode ini dapat membantu pihak guru maupun sekolah untuk melihat apakah murid-murid benar-benar belajar dari apa yang diajarkan. Sedangkan Manfaat metode *Assessment Search* adalah pihak guru dan sekolah dalam untuk melihat perkembangan murid-murid itu setelah di beri pelajaran³

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat dikatakan metode *Assessment Search* adalah suatu metode yang dapat mengarahkan kepada siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran karena sebelumnya guru telah merencanakan pembelajaran dengan melihat dan menyesuaikan segala kemampuan siswanya.

Oleh karena itu, untuk membantu mewujudkan tujuan pendidikan tersebut dan meningkatkan mutu pendidikan kita ada berbagai macam metode pembelajaran yang diharapkan mampu membantu guru dalam menyampaikan

³Daniel muijz & David Reynolds, *Effective Teaching*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

materi-materi pelajaran terutama dalam materi Pendidikan Agama Islam dengan berbagai metode yang ada sehingga dapat membangkitkan motivasi belajar siswa. Dalam kegiatan belajar mengajar untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut tidak lepas dari peran guru sebagai pembimbing. Dalam peranannya sebagai pembimbing, guru harus berusaha menghidupkan suasana kelas dan memberikan motivasi kepada siswa agar terjadi interaksi yang kondusif.⁴

Mengingat begitu pentingnya pendidikan agama Islam di sekolah khususnya di tingkat SMP, maka pendidikan agama Islam semestinya mendapatkan perhatian baik dari pihak pemerintah, guru agama Islam, maupun keluarga. Keberadaan pendidikan agama Islam merupakan suatu kekuatan yang sangat besar pengaruhnya dalam kehidupan siswa dan masyarakat. Pendidikan agama merupakan tabir pembuka pengetahuan dan pemahaman mereka tentang perbuatan yang baik dan benar serta mengokohkan iman mereka.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SMP N I Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu dalam pelaksanaan pembelajaran guru sebenarnya sudah berupaya agar siswa menjadi lebih aktif sehingga hasil belajar yang didapat siswa menjadi lebih baik. Hal ini dilihat dari guru sudah menggunakan beberapa metode misalnya metode ceramah dan tanya jawab, guru meminta siswa untuk maju ke depan kelas dan guru sudah memberikan pertanyaan kepada siswa dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahaminya. Namun, masih

⁴Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Persepektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Metode *Assessment Search* belum diterapkan oleh guru PAI di SMP Negeri 1 Rokan IV Koto.
2. Adanya hasil belajar siswa yang tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 75.
3. Bila diberikan pertanyaan siswa tidak bisa menjawab dengan tepat waktu.

Dari gejala-gejala tersebut diatas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai metode *Assessment Search* dengan judul: “Pengaruh penerapan metode *Assessment Search* (menilai kelas) terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.”

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah:

1. *Assessment Search* adalah upaya seorang guru dalam menilai kelas dan semua informasi yang dikumpulkan tentang murid di kelas oleh guru, baik melalui pengetesan formal, esai, dan pekerjaan rumah, atau secara informal melalui observasi atau interaksi.⁵ Jadi *Assessment Search* adalah upaya seorang guru untuk menguasai atau menilai kelas dengan benar supaya bisa terjadi proses belajar yang baik.
2. Hasil belajar adalah sebagaimana yang dikemukakan oleh UNESCO ada empat pilar hasil belajar yang diharapkan oleh pendidikan yaitu : *learning*

⁵ Daniel muijz & David Reynolds, *Op.Cit*, h. 361.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*to know, learning to be, learning to life together, dan learning to do.*⁶

Bloom juga menyebutkan ada tiga ranah hasil belajar, yaitu : kognitif, afektif, dan psikomotor.⁷ Jadi pada dasarnya proses belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku secara keseluruhan baik yang menyangkut kognitif, afektif, maupun psikomotor. Proses perubahan dapat terjadi dari yang sederhana sampai yang paling kompleks, yang bersifat pemecahan masalah, dan pentingnya peranan kepribadian dalam proses serta hasil belajar.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dan gejala-gejala yang penulis kemukakan dapat diambil suatu gambaran tentang masalah yang tercakup dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Apa saja yang harus dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan metode *Assessment Search* (menilai kelas) terhadap hasil belajar siswa?
- b. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *Assessment Search* (menilai kelas) terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.?
- c. Apa saja peranan-peranan yang harus dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan metode *Assessment Search* (menilai

⁶ Tim pengembangan MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta Utara: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), h.140.

⁷ Ibid,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas) terhadap hasil belajar siswa?

- d. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi metode *Assessment Search* (menilai kelas) terhadap hasil belajar siswa?

2. Pembatasan Masalah

Mengingat luas cakupan pemersalahan, penulis membatasi masalah pada pengaruh penerapan metode *Assessment Search* (menilas kelas) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMPN 1 Rokan IV Koto.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *Assessment Search* (menilai kelas) terhadap hasil belajar siswa SMPN 1 Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *assessment search* (menilai kelas) terhadap hasil belajar siswa SMPN 1 Rokan.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan Ilmiah
 1. Sebagai bahan masukan bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan metode *Assessment Search* (menilai kelas).
 2. Sebagai salah satu syarat guna mencapai gelar serjana pendidikan Strata 1 di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan UIN SUSKA RIAU.

b. Kegunaan Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemilikan sebagaimana masyarakat dan khususnya bagi siswa di SMP Negeri 1 Rokan IV Koto Kabupaten

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.