

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Riska Wahyu Astuti, (2017) : Uji Kriteria Tes Hasil Belajar Kimia Kelas XI Ilmu Pengetahuan Alam Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru Tahun Ajaran 2015/2016.

Tes sebagai alat evaluasi seharusnya memiliki kualitas yang tinggi agar dapat berfungsi dengan baik. Tes hasil belajar kimia kelas XI IPA di MA Darul Hikmah Pekanbaru belum pernah dilakukan uji kriteria tes hasil belajar secara kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini bertujuan mengetahui kualitas soal ujian akhir semester genap mata pelajaran kimia kelas XI IPA Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru tahun ajaran 2015/ 2016 secara kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu, dokumentasi. Hasil analisis kualitatif dari segi materi sebanyak 27 (67,5%) soal memenuhi aspek-aspek materi, dari segi konstruksi sebanyak 26 (65%) soal, dari segi bahasa sebanyak 24 (60%) soal. Berdasarkan hasil analisis kuantitatif terdapat 27 (71,05%) soal yang valid dengan reliabilitas soal tergolong tinggi, yaitu 0.796. Soal dengan tingkat kesukaran mudah 27 (71,05%) soal, sedang 3 (7,90%) soal dan sukar 8 (21,05%) soal. Dari segi daya beda soal yang tergolong jelek berjumlah 13 (34,21%), cukup berjumlah 10 (26,32%), baik berjumlah 8 (21,05%), baik sekali berjumlah 2 (5,26 %) dan semuanya tidak baik berjumlah 5 (13,16%). Dari segi pengecoh, pengecoh yang tergolong sangat baik berjumlah 1 (2,6%), baik berjumlah 4 (10,5%), cukup berjumlah 6 (15,8%), kurang baik berjumlah 11 (29%) dan tidak baik berjumlah 16 (42,1%). Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa soal berkualitas baik secara kualitatif dengan rata-rata 26 (65,35%) soal. Soal belum berkualitas baik dari segi kuantitatif ditinjau dari tingkat kesukaran, daya beda dan pengecoh.

Kata kunci : Tes, Hasil belajar, Kimia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Riska Wahyu Astuti, (2017): Test Criteria Test Results Learning Chemistry Class XI Science Madrasah Aliyah Pekanbaru Darul Hikmah School Year 2015/2016.

Test as an evaluation tool should have high quality in order to function well. The test results of studying chemistry grade XI MA Darul Hikmah in Pekanbaru has never been tested criteria achievement test qualitatively and quantitatively. This research aimed at knowing the quality of Test Items of Final Examination of the Second Semester on Chemistry Subject of XI Natural Science at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru in the Academic Year of 2015/2016 qualitatively and quantitatively. This research was a Descriptive. Documentation was the technique of collecting the data. Based on the result of qualitative analysis, 27 test items (67.5%) were appropriate in terms of material, 26 test items (65%) were appropriate in terms of construction, and 24 test items (60%) were appropriate in terms of language. Based on the result of quantitative analysis, there were 27 valid test items (71.05%) with high test reliability 0.796. There were 27 test items (71.05%) on the category of easy, 3 test items (7.90%) were on the category of medium, and 8 test items (21.05%) were on the category of difficult. In terms of test discriminator, there were 13 test items (34.21%) on the category of bad, 10 test items (26.32%) were on the category of enough, 8 test items (21.05%) were on the category of good, 2 test items (5.26%) were on the category of very good, and 5 test items (13.16%) were on the category of very bad. In terms of test distractor, there was 1 test item (2.6%) on the category of very good, 4 test items (10.5%) were on the category of good, 6 test items (15.8%) were on the category of good, 11 test items (29%) were on the category of bad, and 16 test items (42.1%) were on the category of very bad. Based on the research findings, it could be concluded that the average of qualified test items was qualitatively 26 test items (65.35%). Test items were not qualified yet quantitatively that were identified from difficulty level, discriminator and distractor.

Keywords: Test, learning outcomes, Chemistry

ملخص

ريسكا وهي استوتي،(2017): تَخْلِيْلُنُقْطَة اَسْئَلَة اَلْمِئْحَانِ اَلنِّهَائِيْلِلنَّصْفِ الدَّرَاسِي اَلثَّانِي فِي دَرْسِ اَلْكِمِيَاءِ لِصَفِّ اَلْحَادِي عَشْرٍ يَنْقَسِمُ اَلْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّة فِي اَلْمَدْرَسَةِ اَلثَّانَوِيَّة دَارِ اَلْحِكْمَةِ بِكَنْبَارُو فِي اَلْعَامِ الدَّرَاسِي 2016/2015

الاختبار كأداة تقييم يجب أن يكون جودة عالية من اجل وطيفة و صحيح. ولم يحلل الاختبار المستخدم في الصفّ الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الحكمة نوعيا وكما. ويهدف هذا البحث إلى معرفة نوعية اسئلة الامتحان النهائي للنصف الدراسي في درس الكيمياء لصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية دار الحكمة بكنبارو السنة الدراسية 2016/2015 نوعيا وكما. هذا البحث هو بحث وصفي. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هو والتوثيق. النتائج لتحليل النوعي من حيث المواد 27 (67.5%) اسئلة، من حيث اللغة بقدر 24 (60%) اسئلة. وبناء على نتائج التحليل الكمية كانت هناك 27 (71.05%) اسئلة صحيحة مع وجيه حول موثوقية عالية، أي 0,796. كانت الاسئلة مع مستوى الصعوبة سهل 27 (71.05%) اسئلة، ومعتدلة حوالي 3 (7.90%) اسئلة، وصعبة 8 (21.05%) اسئلة. من حيث قوة الاختلاف، القبيحة بلغت 13 (34.21%)، وكافية 10 (26.32%)، وجيدة 8 (21.05%)، وجيد جدًا 2 (5.26%)، ولم تكن جيدة كلّها 5 (13.16%). من حيث هراء ممتاز 1 (2.6%)، وجيد 4 (10.5%)، مقبول 6 (15.8%)، وناقصة 11 (29%) وغير جيدة 16 (42.1%). وبناء على نتائج البحث خلصت إلى أن اسئلة جيدة من حيث نوعية بمتوسط 26 (65.35%) اسئلة. ولم تكن جيدة من حيث كمية من مستويات صعوبة، الطاقة المختلفة والنذل او الهراء.

الكلمات الأساسية: تحليل نقطة الاسئلة، التحليل النوعي، والتحليل الكمي.