

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mardius, (2017) : Pengaruh Penerapan Strategi *Paper Exchange* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan Strategi *Paper Exchange* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII² Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penerapan Strategi *Paper Exchange* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi perilaku terpuji di kelas VII² Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru?.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang mencoba melihat sebab akibat atau melihat pengaruh antara kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan dengan kelompok kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VII² SMP Negeri 32 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi *paper exchange* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII² SMP Negeri 32 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi, observasi, dan tes.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan dari penelitian ini yaitu “Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII² SMP Negeri 32 Pekanbaru pada post test lokal kontrol dengan post test lokal eksperimen. Dengan $t_o = -6,774$ berarti lebih besar dari pada t_t tanda matematika (minus) dalam hal ini dihilangkan pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% ($2,03 < 6,774 > 2,72$) yang berarti H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa antara skor post test kelas kontrol dan post test kelas eksperimen terdapat perbedaan yang signifikan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mardius, (2017): The Effect of Using Paper Exchange Strategy Toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Junior High School 32 Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was or not a significant effect of using Paper Exchange strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at the class VII² of State Junior High School 32 Pekanbaru. The formulation of the problem was, “was there any significant effect of using Paper Exchange strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at the class VII² of State Junior High School 32 Pekanbaru?”. This research was an Experiment—trying to see the cause and effect or seeing the influence between the experimental group and control group. The subjects of this research were teachers and students of class VII², and the object was the effect of using Paper Exchange strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at the class VII² of State Junior High School 32 Pekanbaru. Documentation, observation, and test were the techniques of collecting the data. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant effect of using Paper Exchange strategy toward student learning achievement on Islamic Education subject at the class VII² of State Junior High School 32 Pekanbaru between control and experimental class post test. t_{observed} was higher than t_{table} at 5% and 1% significant levels ($2.03 < 6.774 > 2.72$) meaning that H_a was accepted. Thus, it could be concluded that there was a significant difference between control and experimental class post test.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مردیوس، (2017) : أثر تطبيق إستراتيجية المتبادل الورقي على نتائج التعلم لدى التلاميذ في درس التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية والثلاثون بكنبارو

يستهدف هذا البحث إلى معرفة هل هناك أثر هام في تطبيق إستراتيجية المتبادل الورقي على نتائج التعلم لدى التلاميذ في درس التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية والثلاثون بكنبارو. هذا النوع من البحث التجريبي. التجريبية هي البحث التي تهدف الى معرفة القبلي (لا يطبق بها التجريبية- و البعدى يطبق بها التجريبية) أو بكلمات أخرى لمعرفة التأثيرات بينهما . وأفراد البحث هو المدرس و تلاميذ الصف السابع 2. وموضوعه أثر تطبيق إستراتيجية المتبادل الورقي على نتائج التعلم لدى التلاميذ في درس التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية والثلاثون بكنبارو. بناء على تحليل البيانات تعرف أن هناك أثر هام بين تطبيق إستراتيجية المتبادل الورقي على نتائج التعلم لدى التلاميذ في درس التربية الإسلامية . هذا يظهر في نتيجة الإختبار القبلي- والبعدى = $t_{0} = 6.774$ أكبر من t_{table} في المستوى 5% و $1\% \geq 06.774 \geq 2.03$. بمعنى H_a مقبولة و H_0 مردودة فالخلاصة أن توجد إختلافا هام بينهما (القبلي - والبعدى) .
الكلمات الأساسية: التطبيق، المتبادل، الورق نتائج التعلم.