

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 036 Gobah dengan jumlah siswa 26 orang, yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 11 siswa wanita. Sedangkan objek penelitian adalah penerapan strategi keputusan terbuka tiga-tahap untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 036 Gobah. Adapun waktu penelitian ini bulan April-Mei pada tahun 2017 semester II. Mata pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Sosial.

C. Rancangan Tindakan

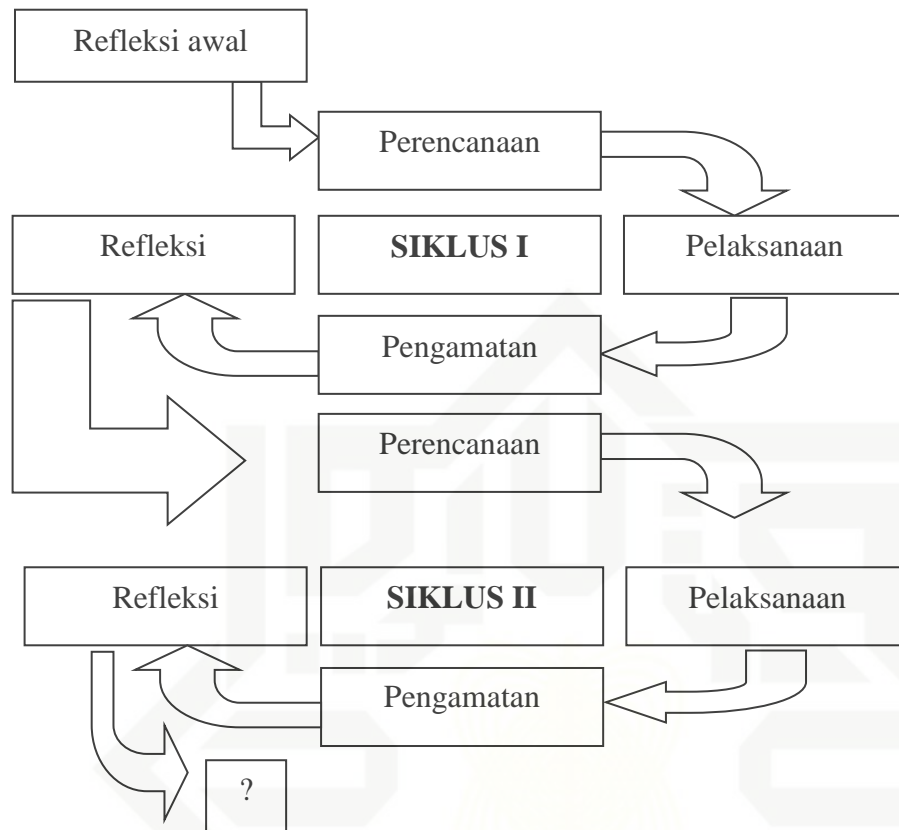
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang akan dilalui yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Adapun siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto dapat digambarkan sebagai berikut:¹⁹

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, h. 16.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III. 1:
Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart

PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang yang di dalamnya terdapat empat tahapan utama kegiatan, yaitu:²⁰

1. Perencanaan (*Planning*): menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.
2. Tindakan (*Acting*): rancangan strategi dan scenario penerapan pembelajaran akan diterapkan.
3. Pengamatan (*Observing*): melakukan pengamatan dan pencatatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan.
4. Refleksi: mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.

²⁰Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001, h. 93.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini direncanakan melalui empat siklus, masing-masing siklus terdiri dari satu pertemuan. Tahap-tahap penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Membuat silabus
- b. Menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c. Menyiapkan lembaran observasi
- d. Menunjuk teman sejawat untuk menjadi observer. Adapun tugas observer adalah untuk mengamati aktivitas guru dalam proses pembelajaran IPS dengan penerapan strategi keputusan terbuka tiga-tahap.

2. Tindakan

Langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam penerapan strategi keputusan terbuka tiga-tahap ini adalah:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a bersama dengan siswa.
 - 2) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi keputusan terbuka tiga-tahap.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1). Guru menyusun tiga pertanyaan diskusi yang relevan dengan materi pelajaran.
- 2) Guru meminta siswa untuk menyusun kursi dalam konfigurasi perut ikan (dua lingkaran memusat) Guru memerintahkan siswa untuk berhitung 1, 2 dan 3.
- 3) Guru memerintahkan anggota kelompok 2 untuk menempati kursi lingkaran-diskusi dan memerintahkan anggota kelompok 1 untuk duduk di kursi lingkaran-luarnya.
- 4) Guru meminta siswa untuk berpindah ke topik diskusi kedua dan mengulangi prosedur yang sama dengan anggota kelompok 2 dan 3.
- 5) Guru mengembalikan siswa menjadi satu kelompok besar diskusi, dan Guru meminta mereka untuk membahas keseluruhan diskusi yang telah berlangsung.²¹

a. Kegiatan Akhir

- 1) Guru menutup kegiatan dengan menyampaikan kembali apakah siswa sudah mengerti dengan pembelajaran.
- 2) Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- 3) Guru mengucapkan salam penutup.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa

²¹Melvin L. Silberman, *Loc.Cit*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selama pembelajaran berlangsung, ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya. Pengamatan juga ditunjukkan untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

4. Refleksi

Pada tahap refleksi dilakukan untuk mengamati dan melihat kelemahan-kelemahan serta kekurangan-kekurangan yang terjadi pada tahap siklus I, dengan tujuan agar dapat diperbaiki pada tindakan siklus berikutnya yaitu siklus ke II.

D. Teknik Pengumpulan Data**1. Observasi**

Untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan menggunakan strategi keputusan terbuka tiga-tahap

2. Wawancara

Teknik data menggunakan wawancara yaitu dengan cara melakukan Tanya jawab dengan pihak sekolah, ususnya tanya jawab dengan guru kelas V mengenai aktivitas belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengolah data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu subjek gejala, atau keadaan dan dicari rata-rata persentasenya.

1. Aktivitas guru dan siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:²²

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = jumlah indikator

100 % = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu: baik, cukup, kurang dan tidak baik dan Tinggi, cukup tinggi, kurang tinggi, tidak tinggi. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu, sebagai berikut:

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru

No	Interval	Kategori
1	76% - 100%	Baik
2	56% - 75%	Cukup
3	40% - 55%	Kurang
4	<40	Tidak Baik

²²Anas sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Interval Kategori Aktivitas Siswa²³

No	Interval	Kategori
1	76% - 100%	Tinggi
2	56% - 75%	Cukup Tinggi
3	40% - 55%	Kurang Tinggi
4	<40	Tidak Tinggi

2. Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa selama kegiatan belajar mengajar dibukukan pada observasi dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka peresentase aktivitas siswa

F = Frekuensi aktivitas siswa

N = Jumlah Indikator

100 % = Bilangan tetap

Keberhasilan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi keputusan terbuka tiga-tahap dikatakan berhasil apabila mencapai 75%, artinya persentase tersebut dengan kategori cukup, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

Tabel III.3
Interval Kategori Aktivitas Belajar Siswa

No	Interval	Kategori
1	76% - 100%	Tinggi
2	56% - 75%	Cukup Tinggi
3	40% - 55%	Kurang Tinggi
4	<40	Tidak Tinggi

²³ Sukma Erni, *Modul Pendalaman Materi IPS*, Pekanbaru: Zanafa Publisng, 2011, h. 3