

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ratna Sari Dewi, (2017) : Penerapan Strategi Keputusan Terbuka Tiga-Tahap dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 036 Gobah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 036 Gobah melalui penerapan strategi keputusan terbuka tiga-Tahap. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang diantaranya kurangnya siswa mengajukan pertanyaan dalam pembelajaran berlangsung, siswa kurang mengemukakan pendapat setelah proses pembelajaran, sebagian dari siswa hanya membuat catatan penting tentang materi yang telah dijelaskan guru.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 036 Gobah. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi keputusan terbuka tiga-tahap dan aktivitas belajar siswa. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi dan wawancara. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan dan dicari rata-rata persentasenya.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat diketahui bahwa penerapan strategi keputusan terbuka tiga-tahap dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, hal ini dapat diketahui sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya mencapai 53,26%. Kemudian setelah menerapkan strategi keputusan terbuka tiga-tahap pada siklus I aktivitas belajar siswa mencapai 71,15%. Pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 84,23%. Dengan demikian maka penerapan strategi keputusan terbuka tiga-tahap dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 036 Gobah dapat diterima.

**Kata Kunci :** *Strategi Keputusan Terbuka Tiga-Tahap, Aktivitas Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Ratna Sari Dewi, (2017): The Implementation of *Keputusan Terbuka Tiga-Tahap* Strategy in Increasing Student Learning Activity on Social Science Subject at the Fifth Grade of Elementary School of Muhammadiyah 036 Gobah, Tambang District, Kampar Regency**

This research aimed at knowing the increase of student learning activity on Social Science subject through the implementation of *Keputusan Terbuka Tiga-Tahap* strategy at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 036 Gobah. This research was instigated by the low of student learning activity on Social Science subject such as: the lack of question and opinion addressed, and only some students who noted the important material explained by teachers. This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and the fifth grade students. The objects were the implementation of *Keputusan Terbuka Tiga-Tahap* strategy and student learning activity. Observation and interview were the techniques of collecting the data. Descriptive statistic was the technique of analyzing the data, it was started from collecting, organizing and processing the data, presenting symptom, event, and situation, and obtaining the mean percentage. Based on the research findings and data analyses, it could be identified that the implementation of *Keputusan Terbuka Tiga-Tahap* strategy could increase student learning activity. It could be identified from student learning activity that was 53.26% before the action. After implementing the strategy in the first cycle, student learning activity was 71.15%. In the second cycle, student learning activity increased to 84.23%. Thus, the implementation of *Keputusan Terbuka Tiga-Tahap* strategy increasing student learning activity on Social Science subject at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 036 Gobah was accepted.

**Keywords:** *Keputusan Terbuka Tiga Tahap Strategy, Student Learning Activity, Social Science Subject*

UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

راتنا سارى دوى، (٢٠١٧) : تطبيق القرار الإستراتيجي على ثلاث مراحل لترقية عملية تعلم التلاميذ في درس علوم الإجتماعية للصف الخامس الابتدائي في المدرسة المحمدية ٠٣٦ . غابه حي تبناج منطقة كمبار

يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية عملية تعلم التلاميذ في درس علوم الإجتماعية من خلال تنفيذ القرار الإستراتيجي على ثلاث مراحل في المدرسة المحمدية ٠٣٦ . غابه حي تبناج منطقة كمبار. وخلفيته خفض عملية التعلم وقلة الإهتمام لدى التلاميذ في عملية التعلم والتعليم في درس علوم الإجتماعية. هذا البحث بحت عمل الفصل وأفراده هو المدرس وتلاميذ الصف الخامس وموضوع البحث هو تنفيذ القرار الإستراتيجي على ثلاث مراحل لترقية عملية تعلم التلاميذ. وتقوم به الباحثة دورين ولكل دور لقائان. جمع البيانات هي المراقبة والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات بإستخدام الاحصائي الوصفي يعني متوسطة مجموعة من خلال النسبة المئوية. وبناء على نتائج البحث ان تنفيذ القرار الإستراتيجي على ثلاث مراحل تستطيع أن ترقى دافع تعلم التلاميذ هذا تعرف قبل العمل بأن توجد النجاح المئوي ٥٣،٢٦% . بمعنى منخفضة وبعد العمل في الدور الثاني نتائج التعلم ٧١،١٥% ويرتقي دافع تعلم التلاميذ الى ٨٤،٢٣% في الدور الثاني. إذن الخلاصة أن تطبيق القرار الإستراتيجي على ثلاث مراحل في درس علوم الإجتماعية تستطيع ان ترقى عملية تعلم التلاميذ في درس علوم الإجتماعية للصف الخامس الابتدائي في المدرسة المحمدية ٠٣٦ . غابه .

**الكلمات المفتاحية :** الإستراتيجية، القرار الإستراتيجي ، عملية التعلم، علوم الطبعية.