



ABSTRACT

Farida Rabiatul .A, (2017): Students' Error in Writing Indirect Speech at The Eleventh Grade of Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai Indragiri Hulu Regency

Based on the writer's preliminary research, it was found that some of the eleventh grade students at Madrasah Aliyah Al-Ihsan have been taught about indirect speech but still get difficulties and make error in writing indirect speech. The writer formulated the problems into two research questions, 1) what form of indirect speech are the most often errors made by the students? 2) Which dominant factors cause students' error in writing indirect speech? Therefore, the objectives of this research were to find out the form of indirect speech that the students tend to make error and to find out the factors that influence students' error in writing indirect speech. This study was a descriptive research. The subject of this research was the eleventh grade students of Madrasah Aliyah Al- Ihsan Buluh Rampai Indragiri Hulu Regency while the object of this research was students' error in writing indirect speech. The writer used random sampling technique to take the sample, there were 20 students as sample from 117 students. To collect the data, the writer used test and questionnaire. The test was conducted to find out the form of indirect speech that the students tend to make error. The questionnaire was used to find out the factors that influence students' error in writing indirect speech. The writer used SPSS 22 version to analyze the data. Based on data analysis, the writer found that the form of indirect speech that students tended to make error was changing tenses. The percentage of students' error in writing indirect speech when changing tenses at the first test was 73% and at the second test was 65%. There were two factors that influenced students' error in writing indirect speech, internal factor and external factor. The dominant factor was internal factor. The internal factors are 1. Students pay less attention to the teacher's explanation 2. Students have no motivation to learn indirect speech 3. Students thought that direct and indirect speech is difficult materials to understand.

Key words: *Error, Writing, Indirect Speech.*



ABSTRAK

Farida Rabiatul .A, (2017): Kesalahan Siswa dalam Menulis Kalimat Indirect Speech Pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai Kabupaten Indragiri Hulu

Berdasarkan penelitian pendahuluan penulis, ditemukan bahwa beberapa siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Ihsan telah diajarkan tentang indirect speech tetapi masih mengalami kesulitan dan membuat kesalahan dalam menulis kalimat indirect speech. Penulis merumuskan masalah menjadi dua rumusan masalah, 1) bentuk indirect speech apa yang paling sering salah yang dilakukan oleh siswa? 2) Faktor dominan mana yang menyebabkan kesalahan siswa dalam menulis indirect speech? Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk indirect speech yang siswa cenderung melakukan kesalahan dan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kesalahan siswa dalam menulis indirect speech. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai Kabupaten Indragiri Hulu, sedangkan objek penelitian ini adalah kesalahan siswa dalam menulis indirect speech. Penulis menggunakan teknik random sampling untuk mengambil sampel, ada 20 siswa sebagai sampel dari 117 siswa. Untuk mengumpulkan data, penulis menggunakan tes dan kuesioner. Tes dilakukan untuk mengetahui bentuk indirect speech yang siswa cenderung melakukan kesalahan. Kuesioner digunakan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kesalahan siswa dalam menulis kalimat indirect speech. Penulis menggunakan versi SPSS 22 untuk menganalisa data. Berdasarkan analisis data, penulis menemukan bahwa bentuk indirect speech yang siswa cenderung melakukan kesalahan adalah perubahan tenses. Persentase kesalahan siswa dalam menulis kalimat indirect speech saat mengubah tenses pada tes pertama adalah 73% dan pada tes kedua adalah 65%. Adapun dua faktor yang mempengaruhi kesalahan siswa dalam menulis indirect speech adalah faktor internal dan faktor eksternal, faktor yang dominan adalah faktor internal diantaranya adalah 1. Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru 2. Siswa tidak memiliki motivasi untuk belajar indirect speech 3. Siswa berpikir bahwa direct dan indirect speech adalah materi yang sulit dipahami.

Kata Kunci: *Kesalahan, Menulis, Indirect Speech.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فريدا ربيعة. أ، (2017): أخطاء التلاميذ في كتابة الجملة مداورة الخطاب في تلاميذ الفصل

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بولوه رامباي

ياقليم إندراجيري هولو

بناء على تمهيد البحث للباحثة، تجدها أن بعض تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان علمتهم عن مداورة الخطاب بل لازالوا يرتكب الصعوبة والأخطاء في كتابة الجملة مداورة الخطاب. تصوغ الباحثة المشكلات تكون مشكلتي البحث، (1) صيغة مداورة الخطاب ما أكثر الأخطاء فعلتها التلاميذ؟، (2) أية العوامل الغالبة المسببة بأخطاء التلاميذ في كتابة مداورة الخطاب؟ فلذا، الهدف من هذا البحث إلى معرفة صيغة مداورة خطاب التلاميذ بالميل إلى فعل الأخطاء ومعرفة العوامل المؤثرة على أخطاء التلاميذ في كتابة مداورة الخطاب. هذا البحث من بحث وصفي. وذات البحث تلاميذ الفصل الحادي عشر في تلك المدرسة. وأما موضوع البحث أخطاء التلاميذ في كتابة الجملة مداورة الخطاب. تستخدم الباحثة أسلوب العينة العشوائية لأخذ العينة، يوجد 20 تلميذا كالعينة من 117 تلميذا. وجمع البيانات، تستخدم الباحثة الاختبار والاستبيانات. والاختبار يقام لمعرفة صيغة مداورة خطاب التلاميذ بالميل إلى فعل الأخطاء. والاستبيانات المستخدمة لمعرفة العوامل المؤثرة على أخطاء التلاميذ في كتابة الجملة مداورة الخطاب. وتستخدم الباحثة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية برواية 22 لتحليل البيانات. وبناء تحليل البيانات، تجد الباحثة أن صيغة مداورة خطاب التلاميذ بالميل إلى فعل الأخطاء هي تغيير يتوتر. والنسبة المئوية على أخطاء التلاميذ في كتابة الجملة مداورة الخطاب حينما يغيرون التعبير في الاختبار الأول هي 73% وفي الاختبار الثاني هي 65%. وأما العوامل الهامة المؤثرة على أخطاء التلاميذ في كتابة مداورة الخطاب هي العامل الداخلي. والعوامل الداخلية هي 1. التلاميذ بقلة الاهتمام على بيان المدرس 2. التلاميذ بغير الدوافع لتعليم مداورة الخطاب 3. التلاميذ بالتفكير أن تولى الإدارة ومداورة الخطاب أي المواد الصعبة للفهم

الكلمات الأساسية: الأخطاء، كتابة، الجملة مداورة الخطاب