

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

SITI YULIANA, (2017) : The Effect of Using Question Answer Relationship Strategy on Students' Reading Comprehension of Descriptive Text at The First Year of Senior High School 3 Mandau

Based on the researcher's preliminary observation at Senior High School 3 Mandau, the researcher found that some of students of the first year still do not understand the meaning of descriptive text correctly. This research aimed at finding out students' reading comprehension of descriptive text taught by using and without using Question Answer Relationship strategy, and whether there is a significant difference and effect of using Question Answer Relationship strategy on students' reading comprehension of descriptive text at Senior High School 3 Mandau. The population of the research was the first year students of Senior High School 3 Mandau in academic year 2016/2017. They consisted of ten classes. The sample classes were 80 taken from two classes (40 students in each class). The type of this research was Quasi-Experiment. To analyze the data, the researcher adopted independent sample T-test formula by using SPSS 16 version. The researcher found that there is a significant difference between taught and without being taught by using Question Answer Relation strategy on students' reading comprehension at the first year of Senior High School 3 Mandau, where t_o showed 9.224 in the significance level of 5% which was 1.99, and in the level of 1% which was 2.65. It can be shown by $1.99 < 9.224 > 2.64$. Significance was $0.000 < 0.05$. So, null hypothesis (H_0) was rejected. And alternative hypothesis (H_a) was accepted.

Key Word: *The Effect, Question Answer Relationship Strategy, Descriptive Text*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

SITI YULIANA, (2017) : Pengaruh Penggunaan Strategi *Question Answer Relationship* pada Pemahaman Membaca Siswa dalam teks deskriptif pada kelas satu di Sekolah Menengah Atas 3 Mandau.

Berdasarkan observasi pendahuluan peneliti di Sekolah Menengah Atas 3 Mandau, peneliti menemukan bahwa beberapa siswa kelas X masih belum bisa memahami teks bacaan descriptive dengan benar. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan bagaimana kemampuan siswa dalam membaca teks descriptive yang diajarkan dan tidak diajarkan dengan menggunakan strategi *Question Answer Relationship* dan apakah ada perbedaan dan pengaruh yang signifikan pada penggunaan strategi *Question Answer Relationship* pada Sekolah Menengah Atas 3 Mandau. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X Sekolah Menengah Atas 3 Mandau tahun pelajaran 2016/2017. Ini terdiri dari 10 kelas. Sampel dari penelitian ini diambil dari 2 kelas (masing-masing kelas berjumlah 40 orang). Jenis penelitian ini adalah Quasi-Experiment. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan Independent sample T-test melalui SPSS versi 16.0. Peneliti menemukan adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi *Question Answer Relationship* pada pemahaman membaca siswa di kelas satu Sekolah Menengah Atas 3 Mandau. Dimana t_0 menunjukkan 9.224 pada level signifikan 5% adalah 1.99, dan pada level 1% adalah 2.64. ini bisa ditunjukkan dengan $1.99 < 9.224 > 2.64$. Signifikannya adalah $0.000 < 0.05$. Jadi, null hypothesis (H_0) ditolak, dan alternative hypothesis (H_a) diterima.

Kata Kunci: Pengaruh, Strategi *Question Answer Relationship*, Teks Deskriptif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ستي يوليانا، (2017): تأثير استخدام استراتيجي *Question Answer Relationship* على فهم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول في النص الوصفي في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مانداو

بناء على الملاحظة السابقة من الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مانداو، وجدت الباحثة أن بعض تلاميذ الصف العاشر غير قادرين على فهم قراءة النص الوصفي بشكل صحيح. لهذا البحث أربع المشاكل وهي كيف مهارات التلاميذ على قراءة النص الوصفي التي يتم تدريسها ولا تدرس باستخدام استراتيجي *Question Answer Relationship* واما إذا كانت هناك اختلافات وتأثير كبير على استخدام استراتيجي *Question Answer Relationship* في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مانداو. السكان من هذا البحث هو تلاميذ الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مانداو في العام الدراسي 2017/2016 من عشرة فصول. وتم أخذ العينات من فصلين (كل فئة من 40 شخصاً). و النوع من البحث هو شبه تجريبي. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة عدة اختبارات الاختيار للعثور على تحقيق التلاميذ في فهم النص الوصفي. لتحليل البيانات استخدمت الباحثة مستقلة عينة اختبار- t مع SPSS النسخة 16.0. وجدت الباحثة وجود تأثير كبير باستخدام استراتيجي *Question Answer Relationship* في فهم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مانداو. حيث t_0 ظهرت 9,224 في مستوى الدلالة 5% كان 1.99، على مستوى 1% هو 2.64. يمكن إثبات ذلك من خلال 1.99 <math> < 2.64 < 9224 < 0.000 < 0.05 < math> لذلك H_0 مردودة و H_a هو مقبولة.

الكلمات الأساسية: التأثير، استراتيجي *Question Answer Relationship*، فهم القراءة، النص الوصفي