

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Jumaidar, (2017): Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan Metakognitif untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas.

Penelitian ini didasari oleh kendala yang muncul yaitu belum tersedianya bahan ajar berupa modul yang dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul berbasis pendekatan metakognitif yang valid, praktis dan dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and development*) yang mengacu pada penelitian model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Perhentian Raja. Subjek penelitian ini adalah 6 siswa kelompok kecil dari kelas XI IPA 3, 32 siswa kelompok terbatas dari kelas XI IPA 2 dan objek penelitian ini adalah modul berbasis pendekatan metakognitif. Jenis data berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Instrumen pengumpulan data berupa angket uji validitas, angket uji praktikalitas dan soal *posttest*. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan kualitas modul yang dikembangkan tergolong kategori sangat valid (86%), dan sangat praktis berdasarkan penilaian dari siswa kelompok kecil (89,79%) dan penilaian dari siswa kelompok terbatas (88,44%), sedangkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah menggunakan modul berbasis pendekatan metakognitif termasuk kategori tinggi (82,6%). Hasil tersebut mengidentifikasikan bahwa modul berbasis pendekatan metakognitif yang dikembangkan telah valid, praktis dan mampu memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata Kunci: *Modul, Pendekatan Metakognitif, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.*