

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek penting bagi pengembangan sumber daya manusia. Tanpa pendidikan seseorang manusia akan sulit berkembang, bahkan menjadi orang terbelakang. Tanpa pendidikan, suatu negara atau bangsa juga tidak akan maju. Adanya pendidikan, manusia atau suatu bangsa dapat terbebas dari kebodohan, kemiskinan, dan keterbelakangan sebab pendidikan merupakan wahana untuk mempelajari suatu pengetahuan dan keterampilan yang baru¹.

Pendidikan dalam islam mempunyai makna secara bahasa dan istilah. Bila kita akan melihat pengertian pendidikan dari segi bahasa maka kita harus melihat di dalam bahasa Arab, karena ajaran Islam itu diturunkan dalam bahasa Arab. Kata "pendidikan" yang umum kita gunakan dalam bahasa Arabnya adalah "*Tarbiyah*" dengan kata kerja "*Robba*". Kata "pengajaran" dalam bahasa Arabnya adalah "*Ta'lim*" dengan kata kerjanya "*Allama*". Pendidikan dan pengajaran dalam bahasa arabnya adalah "*Tarbiyah wa Ta'lim*". Sedangkan pendidikan Islam dalam bahasa Arab adalah "*Tarbiyah Islamiyah*".²

¹ Dony Dwi Ermiyanto, *Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa X E SMA Negeri 1 Kaliwungu Kabupaten Kendal Melalui Model Pembelajaran Talking Stick Tahun Pelajaran 2011/2021*, Indonesia Journal Of Histori Education, (Semarang: UNS, 2013), hal. 55.

² Zakiyah Daradjat, dkk., *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 25.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Al-Qur'an tidak akan kita temukan at-Tarbiyah, tetapi hanya kita temukan kata yang senada yaitu ar-Rabb, Robbayaani. Dalam surat Al Isra' : 24 disebutkan:

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي
صَغِيرًا

"Dan rendahkanlah terhadap mereka berdua penuh kesayangan dan ucapkanlah "wahai Tuhanku kasihanilah mereka berdua sebagai mana mereka telah mendidiku sewaktu kecil".³

Dalam bahasa Arab kata "*Robba*" memiliki beberapa arti "antara lain mengasuh, mendidik dan memelihara. Dan kata "*robba*" ada yang berarti memimpin, memperbaiki dan menambah. Sedangkan kata "*robaa*" berarti tumbuh dan berkembang."⁴ Dari uraian tentang pengertian pendidikan dari segi bahasa dapat disimpulkan bahwa pendidikan mempunyai tugas membimbing dan mengarahkan pertumbuhan dan perkembangan manusia dari tahap ke tahap kehidupan anak didik sampai mencapai titik kemampuan optimal. Pentingnya pendidikan dalam hadist nabi tergambar dalam salah satu hadists sebagai berikut.

جميل, عن دردي: كنت جالسا في المسجد دمشق فجاء رجل, فقال يا أبا دردي, بلغني حدث
عن رسول الله صل الله عايه وسلم: قال فإني سمعت عن رسول الله صل الله عايه وسلم
يقول: من سلك طريقا يطلب فيه علما سهل الله طريقا به من طرق الجنة, وإذ الملا نكت

³ Depag RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, 1989), hal. 428.

⁴ *Op.Cit.* Zakiyah Daradjat, hal. 26.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لتضع أجنحتها لرضا لطلب العلم فإن فضل العالم على العابد كفضل القمر ليلة البدر على
سائر الكوكب.....

Musadad ibnu Musarhad bercerita kepada kami, Abdillah ibn Dawud bercerita kepada kami, dari Abu Darda'; Saya duduk di masjid Dimasqo' datang seorang pria lalu berkata; Ya abi Darda' berilah saya hadits dari Rasul SAW. Abi Darda' menjawab Sesungguhnya saya pernah mendengar dari Rasul SAW. Beliau bersabda: Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan orang tersebut untuk menuju berbagai jalan di surga. Para malaikat mengepakkan sayap keridhaannya untuk orang-orang yang menuntut ilmu Kelebihan orang yang berilmu dari orang yang beribadah (tanpa ilmu) bagaikan kelebihan terangnya sinar rembulan pada bulan purnama mengalahkan sinar berbagai bintang lainnya.. (diriwayatkan oleh At-Tarmidzi)⁵

Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik kedalam proses belajar, sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai. Pembelajaran disekolah mempunyai tujuan membantu peserta didik untuk membentuk pola fikir dan perubahan tingkah laku dalam rangka mencapai tingkat perkembangan diri yang optimal. Dalam mencapai tujuan pembelajaran, proses belajar mengajar hendaknya memperhatikan individu peserta didik sebagai objek yang belajar. Salah satu lembaga yang harus memperhatikan itu adalah lembaga pendidikan formal.

SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berdiri pada tahun 2002. Berdasarkan hasil wawan cara saya dengan guru kimia di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar yaitu ibu Vira Hardiani M.Si pada tanggal 15 September 2016 diperoleh informasi

⁵ Abi Dawud Sulaiman Ibnu As'ad, *Sunan Abi Dawud*, Juz 3, (Qohirah : Dar al hadits, 1999), hal. 1576.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa hasil belajar pada pokok bahasan hidrokarbon sebagian besar siswa belum mencapai KKM yaitu 70 pada tahun ajaran 2016/2017. Adapun faktor penyebabnya yang pertama, metode pembelajaran yang dipakai yaitu ceramah sehingga membuat siswa merasa jenuh dan kurang aktif dalam belajar karena pembelajaran hanya terpusat pada guru. Faktor kedua, guru juga sudah menggunakan metode diskusi tetapi hanya siswa yang pintar saja yang lebih menonjol. Sedangkan Faktor ketiga, siswa kurang tertarik untuk belajar kimia karena mata pelajaran kimia termasuk mata pelajaran yang bersifat pemahaman konsep, dikatakan pemahaman konsep karena sebagian besar materi pelajaran kimia menuntut agar siswa menguasai konsep-konsep yang ada selain itu siswa juga harus dituntut memiliki pemahaman yang tinggi agar bisa menyelesaikan suatu persoalan. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka diusahakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif.

Model pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah dari 4 sampai 6 orang secara kolaboratif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Hasil tersebut meliputi kecakapan akademik (*Accademic skill*), sekaligus keterampilan sosial (*Social Skill*), termasuk *Interpersonal Skill*,⁶ salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan keaktifan siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS), model pembelajaran KBS ini merupakan modifikasi dari *Number Heads Together*. Adapun langkah-langkah model

⁶ Yatim riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hal. 267.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KBS yaitu: siswa dibagi dalam kelompok yang diberi nomor, guru memberikan tugas berdasarkan nomor, guru mengintruksikan agar siswa dapat bekerja sama antar kelompok, laporan hasil dan tanggapan dari kelompok yang lain, kemudian guru memberikan penguatan dan merumuskan kesimpulan. Perbedaan yang menonjol antara KBS dengan NHT adalah pada KBS siswa diberi kesempatan untuk bekerja sama antar kelompok sedangkan pada NHT siswa hanya diberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok. Masing-masing siswa juga mampu mempresentasikan secara lisan pemahaman mereka mengenai materi kimia sehingga dapat dibagi kepada siswa lain baik dalam satu kelompok maupun antar kelompok.

Salah satu keuntungan model pembelajaran kooperatif tipe KBS ini adalah dapat dikombinasikan dengan media yang cocok dan sesuai misalnya multimedia berbasis komputer seperti video animasi, kuis berbasis komputer dan presentasi dengan *powerpoint*. Multimedia berbasis komputer menurut Heinich adalah suatu program pembelajaran yang dibuat dalam sistem komputer, dimana dalam menyampaikan suatu materi sudah diprogram langsung kepada pengguna.⁷

Dalam multimedia berbasis komputer, *powerpoint* memiliki keunggulan dalam mendukung KBS yaitu memudahkan guru dalam menjelaskan pelajaran disertai dengan visual yang bisa ditampilkan pada presentasi. *Powerpoint* mendukung guru untuk memberikan contoh dengan animasi-animasi dan fenomena-fenomena alam sehingga dengan mudah dipahami siswa. Dengan

⁷ Dwi Priyanto, *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer*, jurnal, (Purwokerto: Universitas STAIN Purwokerto, 2009), hal. 3.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan *powerpoint* siswa lebih mampu berdiskusi secara interaktif dalam menanggapi materi yang disampaikan melalui *powerpoint*. Salah satu aplikasi metode ini bisa dilakukan pada mata pelajaran Kimia.

Ilmu kimia merupakan ilmu yang mempelajari tentang susunan, struktur, sifat, dan perubahan materi, serta energi yang menyertai perubahan tersebut.⁸ Pokok bahasan materi kimia yang dipelajari oleh siswa di SMA kelas X salah satunya tentang Hidrokarbon. Hidrokarbon merupakan materi yang kebanyakan hafalan dan konsep-konsep kimia yang memerlukan daya ingatan yang kuat. Penggunaan Model pembelajaran kooperatif tipe KBS dengan multimedia berbasis komputer ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan metode ini diharapkan siswa mampu memahami materi hidrokarbon dengan cara sendiri, kemudian pemahaman tersebut bisa pula dimengerti oleh siswa lain. Penggunaan *powerpoint* dalam materi hidrokarbon diharapkan dapat mendukung metode KBS ini sehingga siswa dapat memberikan gambaran visual dengan animasi, gambar dan tampilan yang menarik tentang hidrokarbon.

Berdasarkan penelitian yang relevan yang dilakukan oleh Santoso menyimpulkan bahwa penggunaan media komputer dapat meningkatkan rata-rata hasil belajar siswa. Penelitian ini juga relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Permanasari yang mendapatkan bahwa penerapan pembelajaran tematik dengan metode kepala bernomor terstruktur dapat meningkatkan

⁸ Michael Purba, *Kimia Untuk SMA Kelas X*, (Jakarta: Erlangga, 2005), hal. 2.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar dan penguasaan konsep belajar biologi siswa.⁹ Pengaruh penggunaan media komputer terhadap hasil belajar adalah 66,6%. Hasil analisis menunjukkan hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan media komputer (semester 1) dan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media komputer (semester 2). Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari rata-rata semester 2 lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata semester 1.¹⁰

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon**”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan di dalam memahami judul penelitian, perlu kiranya ditegaskan istilah-istilah yang digunakan dalam judul penelitian yaitu:

1. Media *Powerpoint*

Media *powerpoint* adalah suatu media belajar berisi program (*software*) pembelajaran yang bersifat interaktif terdiri dari gabungan antara teks, gambar, grafis, *sound*, animasi, *movie*, audio dan video yang dibuat dengan

⁹ Garnies Permanasari, *Pembelajaran Tematik dengan Metode Kepala Bernomor Terstruktur untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Biologi Siswa Kelas VII A Semester Genap SMP Negeri 8 Surakarta Tahun ajaran 2007/2008*, Skripsi, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2009), hal. 97.

¹⁰ Debyo Hendry Santoso, *Pengaruh Penggunaan Media Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Peserta Didik Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumberlawang Sragen*, Jurnal, (Indonesia jurnal on computer science, 2013), hal. 150.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program aplikasi komputer *microsoft office powerpoint* dan diakses/ditayangkan melalui bantuan komputer.¹¹

2. Model pembelajaran kooperatif

Pembelajaran kooperatif mengacu pada metode pembelajaran dimana siswa bekerja sama dalam kelompok kecil dan saling membantu dalam belajar. Pembelajaran kooperatif umumnya melibatkan kelompok yang terdiri dari 4 siswa dengan kemampuan yang berbeda dan ada pula yang menggunakan kelompok dengan ukuran yang berbeda-beda.¹²

3. Model pembelajaran kooperatif tipe KBS

Pembelajaran kooperatif metode KBS (kepala bernomor struktur merupakan modifikasi dari *nuber heads together*. Pada model ini siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor. Nomor tersebut menjadi acuan dalam pembagian tugas. Siswa boleh berdiskusi dengan kelompok lain dengan nomor yang sama dalam menyelesaikan tugas.¹³

4. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan intruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Siswa yang berhasil dalam belajar

¹¹ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press. 2012), 150.

¹² Isjoni, *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 15.

¹³ Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruangruang Kelas*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), Cet ke-6, hal. 60.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan intruksional.¹⁴

C. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan pada latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

- a. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia khususnya pada pokok bahasan hidrokarbon, dibuktikan dengan 60% siswa mempunyai nilai di bawah 70.
- b. Kurangnya minat belajar siswa dalam pelajaran kimia
- c. Siswa kesulitan belajar kimia karena sebagian besar materi pelajaran kimia bersifat pemahaman dan konsep
- d. Metode yang digunakan guru adalah metode ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab dan pemberian tugas yang membuat sebagian siswa bosan.
- e. Siswa tidak mampu menjelaskan materi pelajaran kimia dengan pemahaman sendiri.
- f. Kurangnya keaktifan belajar siswa dalam pelajaran kimia dibuktikan dengan tidak adanya pertanyaan yang diajukan pada saat belajar.

¹⁴ Isjoni, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Untuk menghindari terjadinya penyimpangan pembahasan yang disebabkan banyaknya permasalahan yang teridentifikasi, maka penulis membatasi permasalahan yang akan di teliti dengan memfokuskan pada metode yang digunakan adalah Kepala Bernomor Struktur (KBS). Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur terhadap Hasil Belajar Siswa. Penelitian ini difokuskan pada pokok bahasan hidrokarbon kelas X. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas maka dapat di rumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut: Apakah ada pengaruh penggunaan media *powerpoint* melalui model pembelajaran kooperatif tipe KBS terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran kimia pada pokok bahasan hidrokarbon pada siswa kelas X SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *powerpoint* melalui model pembelajaran kooperatif tipe KBS berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran kimia pada pokok bahasan hidrokarbon di SMA Negeri 1 XIII Koto kampar.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang di harapkan dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi siswa, diharapkan penggunaan media *powerpoint* melalui model pembelajaran kooperatif tipe KBS dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Bagi guru, diharapkan penggunaan media *powerpoint* melalui model pembelajaran kooperatif tipe KBS menjadi salah satu alternatif bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk lebih meningkatkan penggunaan media dan model pembelajaran di sekolah.
- d. Bagi peneliti, diharapkan dapat menjadi pedoman jika kelak peneliti terjun di dunia pendidikan yang sebenarnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.