

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ahmad Rafiki, (2017) : Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Hidrokarbon

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan media *powerpoint* melalui model pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor struktur (KBS) terhadap hasil belajar siswa pada materi hidrokarbon. Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia setelah menggunakan metode pembelajaran menggunakan Media *Powerpoint* Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan melalui uji hipotesis dengan uji t dimana hasil yang diperoleh adalah harga t_{hitung} yaitu 4,79 dan harga t_{tabel} yaitu 2,00 (taraf signifikan 5%). Hal ini berarti bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,79 > 2,00$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh penggunaan media *powerpoint* melalui model pembelajaran kooperatif tipe kepala bernomor struktur (KBS) terhadap hasil belajar siswa. Besar pengaruh metode pembelajaran menggunakan Media *Powerpoint* Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 31%. Maka disimpulkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran menggunakan media *powerpoint* melalui model pembelajaran kooperatif tipe KBS terhadap hasil belajar siswa pada materi hidrokarbon.

Kata kunci: *Metode Pembelajaran, Media Powerpoint, Kepala Bernomor Struktur, Hidrokarbon, Hasil Belajar.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ahmad Rafiki, (2017): The Effect of Using Powerpoint Media through Numbered Heads Together Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Hydrocarbon material

This research aimed at knowing the effect of using Powerpoint media through Numbered Heads Together type of Cooperative learning model toward student learning achievement on Chemistry subject at State Senior High School 1 XIII Koto Kampar. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference on student learning achievement on Chemistry subject after using Powerpoint media through Numbered Heads Together type of Cooperative learning model compared with the student achievement in the conventional learning. It was proven through hypothesis testing with t test that t_{observed} was 4.79 and t_{table} was 2.00 at 5% significant level. It meant that t_{observed} was higher than t_{table} , thus H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, there was an effect of using Powerpoint media through Numbered Heads Together type of Cooperative learning model toward student learning achievement. The effect was 31%. So, it could be concluded that there was an effect of using Powerpoint media through Numbered Heads Together type of Cooperative learning model toward student learning achievement on hydrocarbon material.

Keywords: *Learning Achievement, Learning Method, Powerpoint Media, Numbered Heads Together, Hydrocarbon*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أحمد رفيقي، (2017): تأثير استخدام وسائل الإعلام باوربوينت من خلال نموذج التعلم التعاوني رأس مرقمة هيكلية على نتائج تعلم التلاميذ في درس الكيمياء في المواد الهدروكربونية

يهدف هذا البحث الى نظرة على أثر استخدام وسائل الاعلام باوربوينت من خلال نموذج التعلم التعاوني رأس مرقمة هيكلية على نتائج تعلم التلاميذ في درس الكيمياء في المواد الهدروكربونية. وبناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج باوربوينت من خلال نموذج التعلم التعاوني رأس مرقمة هيكلية على نتائج تعلم التلاميذ في درس الكيمياء أن هناك فرق على نتائج التعلم في درس الكيمياء بعد غستخدم وسائل الاعلام باوربوينت من خلال نموذج التعلم التعاوني رأس مرقمة هيكلية مقارنة مع نتائج تعلم التلاميذ في التعليم التقليدي. ثبت من خلال التجارب الفرضية مع اختبار t تحت النتائج التي تم الحصول عليها الحساب هي $4,79$ وسعر الجدول 2.00 (مستوى الدلالة 5%). وهذا يعني أن الحساب أكبر من الجدول $(2.00 < 3,79)$ بحيث H_0 مردودة و H_a مقبولة. وهذا يعني أن هناك تأثير استخدام وسائل الإعلام باوربوينت من خلال نموذج التعلم التعاوني رأس مرقمة هيكلية على نتائج التعلم لدى التلاميذ. وجم تأثير طريقة التعلم باستخدام وسائل الإعلام باوربوينت من خلال نموذج التعلم التعاوني رأس مرقمة هيكلية على نتائج تعلم لدي التلاميذ 31% ، ونخلص إلى أن هناك أساليب التأثير طريقة التعلم باستخدام وسائل الإعلام باوربوينت من خلال نموذج التعلم التعاوني رأس مرقمة هيكلية على نتائج التعلم لدى التلاميذ في درس الكيمياء في المواد الهدروكربونية

الكلمة الأساسية: طريقة التعلم، وسائل الإعلام باوربوينت، رأس مرقمة هيكلية، نتائج التعلم