

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Alfi Puspa Fadhillah, (2017) : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 10 Pekanbaru Ditinjau Dari Kemampuan Awal**

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki ada tidaknya perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Card Sort* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah pada siswa SMP Negeri 10 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain Posttest Only Group Design yang bertujuan untuk menyelidiki hubungan sebab akibat dengan cara memberikan perlakuan pada salah satu kelas dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.<sup>4</sup> dan VIII.<sup>6</sup> SMP Negeri 10 Pekanbaru dan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *Card Sort* terhadap pemahaman konsep matematis siswa yang ditinjau dari kemampuan awal siswa. Penulis menggunakan tes "t" dan two way anova untuk menganalisis data. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Card Sort* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung, 2) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Card Sort* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal tinggi, 3) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Card Sort* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal sedang, 4) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Card Sort* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal rendah, 5) Tidak terdapat interaksi strategi pembelajaran dengan kemampuan awal terhadap pemahaman konsep matematis. Dengan demikian secara umum strategi pembelajaran aktif *Card Sort* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematis siswa SMP Negeri 10 Pekanbaru yang ditinjau dari kemampuan awal dan tidak terdapat interaksi strategi pembelajaran dengan kemampuan awal terhadap pemahaman konsep matematis siswa SMP Negeri 10 Pekanbaru.

**Kata kunci : *Card Sort, Pemahaman Konsep Matematis, Kemampuan Awal.***

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Alfi Puspa Fadhillah, (2017): The Effect of Using Card Sort Type of Active Learning Strategy toward Students' Mathematic Concept Comprehension Derived from Their Prior Knowledge at State Junior High School 10 Pekanbaru**

This research aimed at investigating whether there was or not a difference onmathematic concept comprehension between students taught by using Card Sort learning and those who were taught by using direct learning derived from their high, medium, and low prior knowledgeat State Junior High School 10 Pekanbaru. This research was a Quasi-experiment aiming at investigatingthe causality throughgiving the treatment on one of classes and comparing the result with another class given different treatments. The subjects of this research were the eighth grade students of classes 4 and 6, and the object was the effect of usingCard Sort type of active learning strategy toward students' mathematic concept comprehension derived from their prior knowledge. t test and two-way ANOVA wereused to collect the data. Based on the analysis result, it could be concluded that 1) there was a difference onmathematic concept comprehension between students taught by using Card Sort learning and those who were taught by using direct learning, 2) there was a difference onmathematic concept comprehension between students taught by using Card Sort learning and those who were taught by using direct learningderived from their highprior knowledge, 3) there was a difference onmathematic concept comprehension between students taught by using Card Sort learning and those who were taught by using direct learningderived from their mediumprior knowledge, 4) there was a difference onmathematic concept comprehension between students taught by using Card Sort learning and those who were taught by using direct learningderived from their lowprior knowledge, and 5) there was no interaction of the learning strategy and prior knowledge toward mathematic concept comprehension. Thus, Card Sort type of active learning strategy generally affected students' mathematic concept comprehension derived from their prior knowledgeat State Junior High School 10 Pekanbaru and therewas no interaction of the learning strategy and prior knowledge toward student mathematic concept comprehension atState Junior High School 10 Pekanbaru.

**Keywords:** *Card Sort, Mathematic Concept Comprehension, Prior Knowledge*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Pengutipan tidak mengujakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### الفى فوسفا فضه الله، (٢٠١٧) : أثر استخدام إستراتيجية بطاقات التعلم التعاوني على مفهوم الرياضيات لدى تلاميذ المتوسط من حيث القدرة الأولية

يهدف هذا البحث إلى معرفة هل توجد فروق وعدم فروق الفهم بين التلاميذ الذين درسوا بطاقات التعلم التعاوني و تلاميذ الذين لم يدرسوا فيهم بطاقات التعلم التعاوني ( يتعملون بطريقة العادبة) في فهم الرياضيات من حيث القدرة الأولية فيها التلاميذ ذوي قدرات مختلفة وهي العليا والمتوسط والمنخفض في المدرسة المتوسطة العاشرة بكبارو . هذا النوع من البحث شبه التجاربي و تهدف إلى إظهار العلاقة السببية بين المجموعتين ( فصل التجاربي يطبق فيه بطاقات التعلم التعاوني ) والضابطي ( لم يطبق فيه بطاقات التعلم التعاوني) وبعد إتمام الإجراءات التجريبية تقارن كلا المجموعتين. فرد البحث يتكون من الصف الثامن ٤ متوسطي والصف الثامن ٦ في المدرسة المتوسطة العاشرة بكبارو وموضوعه أثر استخدام إستراتيجية بطاقات التعلم التعاوني على مفهوم الرياضيات لدى تلاميذ المتوسط من حيث القدرة الأولية . تحليل البيانات المستخدمة منهج اختبار t و بناء على نتائج البحث تمكّن ان تلخص فيما يلي : (١) وجود فروق بين التلاميذ الذين درسوا بطاقات التعلم التعاوني و تلاميذ الذين لم يدرسوا فيهم بطاقات التعلم التعاوني (٢) وجود فروق الفهم لدى التلاميذ ذوي قدرات عالية بين فصل التجاربي والضابطي (٣) وجود فروق الفهم لدى التلاميذ ذوي قدرات متوسط بين فصل التجاربي والضابطي (٤) وجود فروق الفهم لدى التلاميذ ذوي قدرات منخفض بين فصل التجاربي والضابطي . (٥) عدم وجود بين تفاعل الإستراتيجية التعلم وقدرة الأولية على فهم الرياضيات. والخلاصة العامة ان استخدام إستراتيجية بطاقات التعلم التعاوني له التأثير على فهم الرياضيات لدى التلاميذ من حيث القدرة الأولية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة بكبارو .

**الكلمات المفتاحية :** تعلم التعاوني، الطاقات، الفهم، الرياضيات، قدرة الأولية.