

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sri Hartati (2016): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think-Talk-Write* dengan Teknik *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa di SMA Negeri 11 Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya siswa yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 77. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *Think-Talk-Write* dengan teknik *talking stick* terhadap hasil belajar kimia pada pokok bahasan hidrokarbon dikelas X SMA Negeri 11 Pekanbaru. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental design*, dengan jumlah sampel 2 kelas yaitu kelas X9 sebagai kelas eksperimen dan kelas X4 sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan uji homogenitas, *pretest* dan *posttest*, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,7865$ dan $t_{tabel} = 1,67$ sehingga menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Think-Talk-Write* dengan teknik *talking stick* terhadap hasil belajar kimia yakni sebesar 12%.

Kata Kunci: *Think-Talk-Write*, *Talking Stick*, Hasil Belajar, Hidrokarbon