

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Islam juga mengajarkan hal yang serupa, hal ini dibuktikan dengan wahyu pertama kali turun kepada nabi Muhammad SAW yaitu surat Al-Alaq 1-5 yang berbunyi:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ②
 أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④
 عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dialah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmullah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”

Surat Al-Alaq 1-5 tersebut menunjukkan betapa pentingnya membaca dalam hal ini seperti betapa pentingnya belajar, besarnya perhatian islam terhadap ilmu juga ditunjukkan dengan mewajibkan setiap muslim laki-laki dan perempuan untuk menuntut ilmu. Bahkan Allah sendiri menjanjikan bahwa orang yang berilmu itu akan dibedakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa derajat dari orang yang tidak berilmu. Bukankah itu suatu kemuliaan bagi orang yang berilmu. Sebagaimana yang terdapat dalam surat Al-Mujadalah ayat 11 berbunyi :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأْفَسَّحُوا
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

Pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses pendewasaan anak didik melalui suatu interaksi, proses dua arah antara guru dan siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Macmud yang mengatakan bahwa “proses pendidikan dilakukan oleh pendidik dengan sadar, sengaja, dan penuh tanggung jawab untuk membawa anak didik menjadi dewasa jasmaniah dan rohaniah maupun dewasa sosial sehingga kelak menjadiorang yang mampu melakukan tugas-tugas jasmaniah maupun berpikir, bersikap, berkemauan secara dewasa, dan dapat hidup wajar selamanya serta berani bertanggung jawab atassikap dan perbuatannya kepada orang lain.¹

Proses pembelajaran dapat dipandang sebagai suatu proses komunikasi dengan pengertian bahwa pesan pembelajaran yang

¹Hamza B. Uno, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif, Efektif, Dan Menarik)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015),hlm. 138



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disampaikan oleh guru dapat diterima (diserap) dengan baik atau dapat dikatakan menjadi milik murid-murid. Schramm mengingatkan bahwa untuk dapat mencapai *sharing* antara sumber dan penerima atas pesan yang disampaikan, perlu adanya keserupaan atau kemiripan pengalaman penerima. Guru haruslah selalu menyadari, bahwa didalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, sesungguhnya dia sedang melaksanakan kegiatan komunikasi. Oleh karena itu, guru harus selalu memilih dan menggunakan kata-kata yang berada dalam jangkauan pengalaman peserta didiknya, agar dapat dimengerti dengan baik oleh peserta didik, sehingga pesan pembelajaran yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik dengan baik.²

Pembelajaran merupakan pembentukan kompetensi yakni bagaimana kompetensi dibentuk pada siswa dan bagaimana tujuan belajar direalisasikan.³ Untuk itu guru berperan penting dalam proses pembelajaran. Menganalisa proses pembelajaran pada intinya tertuju pada persoalan, yaitu bagaimana kreatifitas guru sehingga dapat memberi kemungkinan bagi siswa agar terjadi proses pembelajaran yang efektif dan mencapai hasil sesuai dengan tujuan. Salah satu faktor yang bisa membawa keberhasilan itu ialah guru tersebut senantiasa membuat perencanaan mengajar sebelumnya.⁴

²Nurhasnawati, *Media Pembelajaran*, (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2011), hlm. 4-5

³E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya), 2008, hlm. 256

⁴Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dunkin seperti yang dikutip oleh Wina Sanjaya ada sejumlah aspek yang dapat mempengaruhi kualitas proses pembelajaran jika dilihat dari faktor guru, diantaranya adalah *teacher properties* yakni segala sikap, kemampuan intelegensi, dan sumbangsi motivasi guru dan cara penyajian materi terhadap siswa dalam proses pembelajaran. Teknik atau cara penyajian materi yang dirancang oleh guru sangat berpengaruh terhadap keberhasilan suatu pembelajaran. Tidak terkecuali pada mata pelajaran Kimia.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia di SMA Negeri 1 Kecamatan XIII Koto Kampar, informasi yang di dapat yaitubahwa hasil belajar siswa masih banyak yang dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) dimana KKM nya adalah 75 dan siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari pelajaran kimia yang bersifat abstrak, dan masih banyak siswa yang menganggap bahwa pelajaran kimia itu sulit, dan ada juga sebagian siswa yang belum menguasai materi. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru telah menerapkan beberapa metode dan model pembelajaran seperti menerapkanmetode diskusi serta model pembelajaran *Student team achievement division* (STAD). Model STAD yang digunakan disekolah tersebut sama seperti langkah-langkah STAD pada umumnya. Tapi, hasil belajar kimia siswa belum juga memuaskan. Hal ini disebabkan karena siswa tersebut memang kurang berpartisipasi dalam kelompoknya, hanya siswa yang pintar saja yang aktif dalam kelompok tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Lim Riau

Untuk itu, penerapan model pembelajaran diperkirakan mampu untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu model pembelajaran yang diperkirakan mampu untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah pembelajaran *cooperative script*. Model pembelajaran *cooperative script* ini di mana siswa berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.⁵ Berdasarkan penelitian relevan yang dilakukan oleh Irma Tiara menyimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative script* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa⁶ dan penelitian relevan yang dilakukan oleh Nurul Ibrilusiyaniti menyimpulkan bahwa metode pembelajaran *cooperative script* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa⁷ dan penelitian yang relevan yang digunakan oleh Endang Sri Rahayu menyimpulkan bahwa model pembelajaran *cooperative script* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.⁸

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswadi SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar.”**

⁵ Agus suprijono, *Cooperative learning TEORI & APLIKASI PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm. 126

⁶ Irma Tiara, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri Tanjung Raja*, Jurnal, (Sumatera Selatan: Universitas Sriwijaya, 2013), hlm. 156

⁷ Nurul Ibrilusiyaniti, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Script Dengan Metode Praktikum Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPA Fisika Kelas VII di MTs*, Jurnal, (Jawa Timur: Universitas Jember, 2013), hlm. 293

⁸ Endang Sri Rahayu, *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V*, Jurnal, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2015), hlm. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. PENEKASAN ISTILAH

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah, yaitu:

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.⁹

2. Cooperative Script

Strategi pembelajaran tipe Model pembelajaran *Cooperative Script* merupakan model pembelajaran dimana siswa berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.¹⁰

3. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.¹¹

C. PERMASALAHAN

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Hasil belajar kimia siswa masih banyak yang dibawah KKM dan belum mencapai nilai yang memuaskan.

⁹Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), Hlm. 132

¹⁰Agus Suprijono, *Loc. Cit.*

¹¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda Karya Remaja, 2004), hlm. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa menganggap bahwa mata pelajaran kimia itu sulit
- c. Siswa belum menguasai materi secara utuh dan mudah melupakan materi tersebut.

2. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan peneliti jika dibandingkan dengan luasnya ruang lingkup permasalahan yang ada pada penelitian ini, maka berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, permasalahan dalam penelitian adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *cooperative script* terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa (C1-C4) pada materi hidrokarbon kelas X SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswadi SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar?

D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *cooperative script* terhadap hasil belajar kimia siswa pada pokok bahasan hidrokarbon di kelas X di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi siswa, melalui penerapan model pembelajaran *cooperative script* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar.
- b. Bagi guru, jika penerapan model pembelajaran *cooperative script* dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa, diharapkan dapat menjadi sebagai salah satu alternatif dalam model pembelajaran kimia di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar.
- c. Bagi sekolah, diharapkan penerapan model pembelajaran *cooperative script* dapat dijadikan bahan masukan dalam rangka peningkatan hasil belajar kimia disekolah.
- d. Bagi peneliti, penelitian yang dilakukan dapat menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman penulis dalam menemukan permasalahan mengajar terutama didalam dunia pendidikan dan menjadi landasan berpijak untuk meneliti lebih lanjut.