

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nursianti, (2017):

ABSTRAK

Penerapan Strategi Pembelajaran Menyusun Teka Teki untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Lumbuk Kemang Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial melalui penerapan strategi pembelajaran menyusun teka teki di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Lumbuk Kemang Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat dari kurangnya aktivitas siswa seperti bertanya atau memberikan pendapat, siswa lebih banyak diam dan hanya mendengarkan penjelasan dari guru, dan ketika dilakukan diskusi siswa kurang aktif.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran menyusun teka teki dan aktivitas belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi,dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisa data guru dan siswa dengan menggunakan rumus $P = \frac{F}{N} \times 100\%$.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data, maka dapat diketahui bahwa terjadinya peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan hasil belajar siswa hanya mencapai 36,32%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I hasil belajar siswa meningkat menjadi 58,59%. Sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa mencapai 80,92%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran menyusun teka teki dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Lumbuk Kemang Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan.

Kata Kunci: Penerapan Strategi Pembelajaran Menyusun Teka Teki, Aktivitas Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nursianti, (2017): The Implementation of Arranging Puzzles Learning Strategy in Increasing Student Learning Activity on Social Science Subject at the Fifth Grade of State Islamic Elementary School Lumbuk Kemang, Ukui District, Pelalawan Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning activity on Social Science subject throughthe implementation of Arranging Puzzles learning strategyat the fifth grade of State Islamic Elementary School Lumbuk Kemang, Ukui District, Pelalawan Regency. This research was instigated by the lack of student activity such as: questioning, opining, most of students were quiet and just listened to the teacher explanation, and they were not active in the discussion.This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students, and the objects were the implementation of Arranging Puzzles learning strategy and student learning activity. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observationand documentation were the techniques of collecting the data. The data of teacher and student activities were analyzed by using the following formula:
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$
. Based on the research findings and data analysis, it revealed that there was an increaseof student learning activity on Social Science subject. It could be identified that student learning achievement was 36.32% before the treatment. After treatment in the first cycle, student learning achievement increased to 58.59%. In the second cycle, it was 80.92%. Thus, it could be concluded that the implementation of Arranging Puzzles learning strategy could increase student learning activity on Social Science subjectat the Fifth Grade of State Islamic Elementary School Lumbuk Kemang, Ukui District, Pelalawan Regency.

Keywords: *The Implementation of Arranging Puzzles Learning Strategy, Student Learning Activity, Social Science*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نورسيانى، (2017) : تطبيق إستراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة لترقية عملية التعلم لدى التلاميذ في درس علم الإجتماعية للصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية لمبوك كيمانج حي أوكروى منطقة بلاواتان

يستهدف هذا البحث إلى التعرف على ترقية عملية تعلم التلاميذ في درس علم

الإجتماعية بواسطة تطبيق إستراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة للصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية. وخلفية هذا البحث هي انخفاض عملية تعلم التلاميذ ونظراً لإحساس الباحثة

مشكلة على ضعف التلاميذ في عملية التعليمكممثل لا يقدمون التلاميذ السؤال عن الدرسولقلة نشاطهم في التعلم. هذا البحث بحث عمل الفصل. فرد البحث هو المدرس وتلاميذ الصف

الخامس وموضوعه هو تعليم الكلمات المتقاطعة لترقية عملية التعلم لدى التلاميذ في درس علم الإجتماعية. وتقوم به الباحثة دورين ولكل دور لقائان. جمع البيانات هي المراقبة والتوثيق. تحليل

البيانات المستخدمة هي أنشطة المدرس وأنشطة التلاميذ وعملية تعلم التلاميذ يحصلان برمز $P = \frac{F}{N} \times 100$ بناء على نتائج البحث ان التعليم الكلمات المتقاطعة يستطيع أن يرقى عملية تعلم التلاميذ

في درس علم الإجتماعية هذا تعرف قبل البرنامج بأن يوجد النجاح المثوي 36.82% وبعد البرنامج في الدور الأولى أصبحت نتائج تعلم التلاميذ مرتفع 51.07% ويرتقي نتائج تعلم التلاميذ إلى 80.47% في الدور الثاني. إذن أن الخلاصة هي تطبيق إستراتيجية تعليم الكلمات المتقاطعة

يستطيع أن يرقى عملية تعلم التلاميذ في درس علم الإجتماعية للصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية لمبوك كيمانج حي أوكروى منطقة بلاواتان.

الكلمات الأساسية : التطبيق، إستراتيجية، التعلم، الكلمات المتقاطعة، علم الإجتماعية.