

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa strategi batu loncatan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari *mean* yang diperoleh siswa sebelum tindakan adalah 53,80, siklus I meningkat menjadi 64,28 dan siklus II meningkat menjadi 75,71.

Hasil analisis data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, ketuntasan klasikal siswa mengalami peningkatan. Sebelum tindakan persentase siswa yang tuntas adalah 52,38%, pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 71,42% dan pada siklus II persentase ketuntasan klasikalnya adalah 85,71%, nilai rata-rata siswa juga mengalami peningkatan. Selain hasil belajar mengalami perubahan atau peningkatan, siswa/i kelas IV SDN 001 Teratak terlihat lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial diharapkan lebih dapat memberikan kontribusi yang baik terhadap perkembangan intelektual anak dalam Ilmu Pengetahuan Sosial. Kemampuan anak dalam Ilmu Pengetahuan Sosial sangat dibutuhkan disaat dia nantinya kembali kemasyarakat, kemampuan itu akan membantu anak dalam menjalani kehidupan.

Berdasarkan kesimpulan dan pembahasan hasil peneliti diatas, berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran batu loncatan yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Agar pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran batu loncatan tersebut dapat berjalan dengan baik, maka sebaiknya guru lebih sering menerapkannya.
2. Dalam penerapan strategi pembelajaran batu loncatan, sebaiknya guru dapat menjelaskan dengan rinci strategi pembelajaran batu loncatan agar siswa tidak merasa asing lagi dengan strategi pembelajaran batu loncatan tersebut
3. Dalam penerapan strategi batu loncatan ini tidak seharusnya hanya koqnitif saja, tetapi juga harus mengembangkan psikomotorik siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.