

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**APRIL LOVINA, (2016) :**

**The Effect of Using Paired Reading (PR) Strategy on Students' Reading Comprehension of Narrative Text at Senior High School 5 Pekanbaru.**

This research was conducted because the problems of students' comprehension in reading narrative text at Senior High School 5 Pekanbaru. For example, some of the students have the difficulties to identify the main idea, identify the specific information, identify inference, still confuse to identify communicative purpose, and identify generic structure in reading narrative text. The objective of this research was to find out whether there was a significant effect of by using Paired Reading (PR) strategy on students' reading comprehension of narrative text of the tenth grade at Senior High School 5 Pekanbaru. The design of this research was a quasy experimental design and the total number of population was 280 students.

After analyzing the data, the researcher found that the score of  $t_0$  was higher than  $t$  table, which showed ( $0.05 > 0.000$ ). It can be concluded that the students' comprehension in reading narrative text taught by using Paired Reading (PR) strategy was better than who were taught without using Paired Reading (PR) strategy at Senior High School 5 Pekanbaru. Besides, the researcher also found that the result of effect size was 38%.. It means that there was significant effect of using Paired Reading (PR) strategy on students' comprehension in reading narrative text of the tenth grade at Senior High School 5 Pekanbaru.

## ملخص

أبريل لوفينا ( ٢٠١٦ ) : تأثير استخدام استراتيجية قراءة المزدوجة على فهم القراءة لدى التلاميذ في النص الوصفي في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بياكنبارو.

يدافع هذا البحث بوجد المشكلات على فهم القراءة لدى التلاميذ في النص الوصفي وصعوبتهم في تحديد الفكرة الرئيسة ومعلومات الخاصة وبنية القواعد واستنتاج الفكرة في النص الوصفي ويهدف هذا البحث الى معرفة هل تأثير الهام بين استخدام استراتيجية قراءة المزدوجة على فهم القراءة لدى التلاميذ في النص الوصفي في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بياكنبارو. تصميم هذا البحث هو تصميم شبه تجريبي و مجتمع البحث هو تلاميذ الفصل العاشر للسنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ وعددهم مئتان وثمانون تلميذا. والعينة تؤخذ بتقنية الاعتيابي العنقودي من تلاميذ الصف العاشر ١ عددهم اربعة وثلاثين تلميذا كفصل تجريبي ومن الفصل العاشر ٢ عددهم اربعة وثلاثين تلميذا كفصل ضابطي وتحليل البيانات تستخدم بتقنية عينة المستقلة ت- اختبار بلاء استعمال SPSS ١٧.

الكلمات الأساسية : النص الوصفي، استراتيجية، قراءة المزدوجة، فهم القراءة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**APRIL LOVINA, (2016) :**

**Pengaruh Penggunaan Strategy Paired Reading (PR) terhadap Pemahaman Membaca Siswa pada Teks Naratif di SMAN 5 Pekanbaru.**

Penelitian ini dilakukan karena dilatarbelakangi oleh adanya masalah-masalah pemahaman siswa dalam membaca teks naratif di SMAN 5 Pekanbaru. Misalnya, beberapa siswa memiliki kesulitan dalam mengidentifikasi ide pokok, mengidentifikasi informasi khusus, mengidentifikasi kesimpulan, masih bingung untuk mengidentifikasi tujuan komunikatif teks, dan mengidentifikasi struktur teks dalam membaca teks naratif dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi Paired Reading (PR) terhadap pemahaman membaca siswa di SMAN 5 Pekanbaru. Adapun desain dari penelitian ini adalah quasi experimental desain dimana total populasinya berjumlah 280 siswa.

Setelah data di analisis, peneliti menemukan bahwa nilai  $t_0$  lebih tinggi dari pada  $t$  table, ditunjukkan dengan ( $0.05 > 0.000$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemahaman membaca siswa dalam membaca teks naratif yang diajar dengan menggunakan strategi Paired Reading (PR) di SMAN 5 Pekanbaru lebih baik dari pada siswa yang tidak diajar dengan strategi Paired Reading (PR) di SMAN 5 Pekanbaru. Selain itu, peneliti juga menemukan hasil effect size nya adalah 38%. Itu berarti adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi Paired Reading (PR) terhadap pemahaman siswa membaca teks naratif di SMAN 5 Pekanbaru.