

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Guru yang dimaksud dalam subjek ini adalah yang mengajar tentang mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan dengan mempraktikkan strategi kisi-kisi pengelompokan. Sementara siswa yang dimaksud subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV tahun ajaran 2016-2017 sebagai sarana praktik strategi yang ditawarkan yang jumlah siswa sebanyak 20 orang, dengan rincian 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi Kisi-Kisi Pengelompokan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV Sekolah Dasar Negeri 012 Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 012 Naumbai. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari-Maret tahun ajaran 2016/2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). PTK berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menjalankan tugasnya. Dalam penelitian tindakan kelas ada tiga unsur, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian adalah aktifitas mencermati suatu objek tertentu melalui metodologi ilmiah dengan mengumpulkan data-data dan analisis untuk menyelesaikan suatu masalah.
2. Tindakan adalah suatu aktifitas yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang berbentuk siklus kegiatan dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan suatu masalah dalam proses belajar mengajar.
3. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.⁴¹

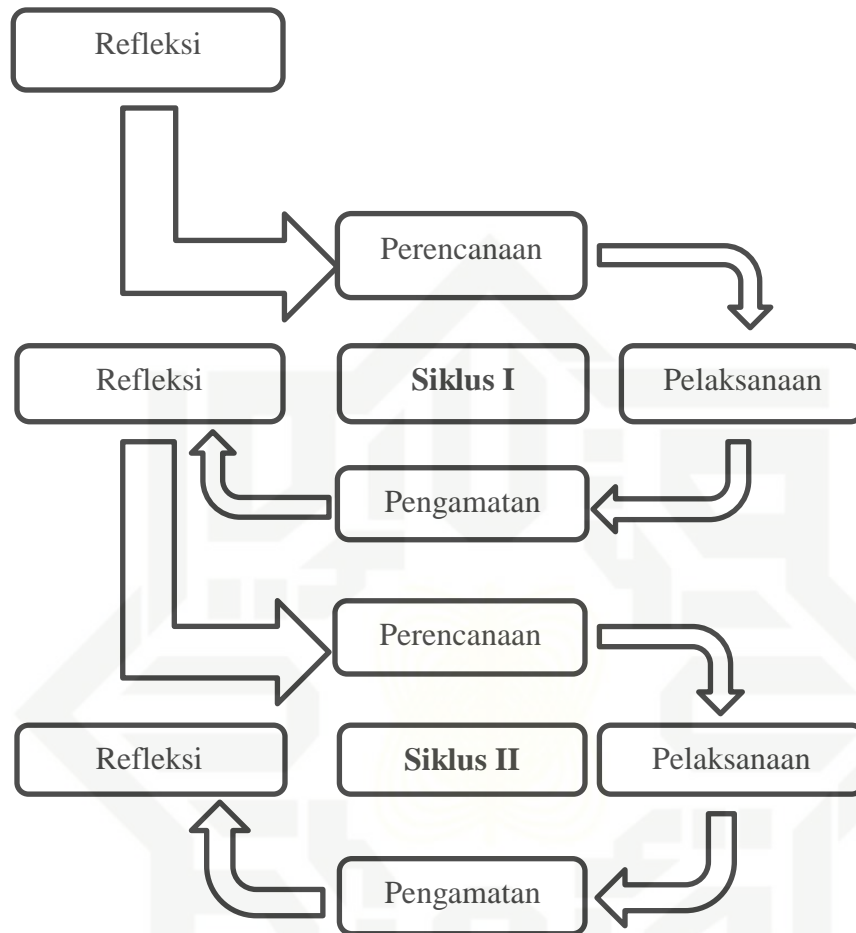
Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: Perencanaan/persiapan tindakan (*plan*), pelaksanaan tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*).

⁴¹Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009, hlm. 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rentetan kegiatan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar III.I: Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Suharsimi

Arikunto.⁴²

a. Siklus I

Tahap 1: Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan/persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut:

⁴²Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 16.

- 1) Menyusun silabus yang berisi standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), indikator, materi pokok, alokasi waktu, sumber belajar, dan penilaian.
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan strategi Kisi-kisi Pengelompokan yang berisi standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), indikator, tujuan pembelajaran, sumber belajar,
- 3) Menyiapkan lembar observasi aktifitas guru dan siswa untuk melihat bagaimana kondisi belajar dan mengajar siswa,
- 4) Menyusun soal ulangan tiap siklus untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- 5) Meminta teman sejawat atau guru kelas sebagai observer.

Tahap 2: Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam kegiatan tahap pelaksanaan rencana pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan langkah-langkah strategi kisi-kisi pengelompokan, sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa.
 - 2) Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa agar bisa belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran.
 - 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- b. Kegiatan Inti
- 1) Guru memilih dua atau tiga kategori informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang telah lampau,
 - 2) Guru membuat daftar contoh-contoh untuk setiap kategori,
 - 3) Guru memastikan bahwa semua item hanya cocok untuk satu kategori dan semua item telah diketahui oleh siswa,
 - 4) Kemudian, guru membuat gambar empat persegi untuk setiap kategori,
 - 5) Guru meminta siswa mengisi kategori dengan daftar contoh-contoh yang telah disediakan,
 - 6) Setelah siswa mengerjakan tugasnya, guru mengumpulkannya dan siap untuk melakukan koreksi atau evaluasinya dengan kriteria yang sudah dibuat,
 - 7) Setelah dikoreksi, guru mengembalikannya kepada siswa.
- c. Kegiatan Akhir
- 1) Menyimpulkan materi pembelajaran.
 - 2) Melaksanakan evaluasi
 - 3) Melaksanakan tindak lanjut

- 4) Guru menutup pembelajaran dengan hamdallah/do'a dan salam.

Tahap 3: Pengamatan/Observasi

Observasi dilakukan oleh observer, tugas dari observer tersebut untuk melihat aktifitas guru dan aktifitas siswa selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan strategi kisi-kisi pengelompokan. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan dari observer dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya. Pengamatan ditunjukkan untuk aktifitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan strategi kisi-kisi pengelompokan.

Tahap 4: Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan hasil belajar PKn belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan. Proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

b. Siklus II

Pada prinsipnya, pelaksanaan Siklus II sama seperti yang dilakukan pada siklus I. Materi pembelajaran merupakan lanjutan dari materi sebelumnya. Selain itu, pada Siklus ke II terdapat perbaikan-perbaikan terhadap pembelajaran yang berlangsung pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemuan sebelumnya. Jika pada Siklus II ini sudah terjadi peningkatan sebagaimana yang diharapkan, maka pembelajaran dihentikan pada Siklus ke II.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengukuran data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- **Observasi**

Digunakan untuk menunjang data dengan pengumpulan dan pencatatan secara sistematis yang dilakukan peneliti selama proses pembelajaran berlangsung untuk mendapatkan informasi kekurangan dan kelebihan aktifitas-aktifitas yang dilakukan guru dan aktifitas yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi kisi-kisi pengelompokan.

- **Tes Tertulis**

Tes tertulis berupa serangkaian soal dan lembaran jawaban yang diajukan kepada siswa berdasarkan materi pembelajaran yang dipelajari untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 012 Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, yang dilakukan setiap pembelajaran pada akhir siklus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Dokumentasi**

Dokumentasi digunakan untuk menentukan data yang bertujuan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

E. Teknik Analisis Data

1. Analisa data Aktifitas Guru dan siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, sebagai berikut:⁴³

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi (banyak individu)

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi kisi-kisi pengelompokan, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup, kurang baik, dan tidak baik. Adapun kriteria tersebut sebagai berikut:

- a. 76% - 100% Kategori “Baik”
- b. 56% - 55% Kategori “Cukup Baik”

⁴³Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. 40% - 55% Kategori “Kurang Baik”
- d. < 40 Kategori “Tidak Baik”.⁴⁴

2. Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang diperoleh dari hasil ulangan harian dengan menggunakan teknik penilaian tes tertulis. Hasil belajar tersebut diolah dengan menggunakan rumus.⁴⁵

$$HA = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Soal}} \times \text{Jawaban yang benar}$$

Untuk menentukan ketuntasan secara klasikal rumus yang digunakan

yaitu:

$$KK = \frac{JT}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

KK = Ketuntasan klasikal

JT = Jumlah siswa yang tuntas

JS = Jumlah siswa keseluruhan

⁴⁴*Ibid.*

⁴⁵Depdiknas, *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, Jakarta: 2004, hlm. 24.

Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa dapat dilihat pada rentang nilai kategori di bawah ini yaitu:⁴⁶

- a. 85-100 tergolong “Amat Baik”
- b. 71- 84 tergolong “ Baik”
- c. 65- 70 tergolong “ Cukup”
- d. < 65 tergolong “Kurang”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁶Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008, hlm. 362.