



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

أغراض تعليم اللغة العربية هي لاستيعاب العلم اللغوي ومهارة اللغة العربية كالمطالعة، والمحادثة، والإنشاء، والنحو والصرف حتى يحصل التلاميذ على المهارات الأربعة منها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^١ تعليم اللغة العربية صعبا عند التلاميذ إما في المرحلة المتوسطة والمرحلة العالية. لأن فيها مشكلات كثيرة و متنوعة منها في نظام صوتي ونظام صرفي والمفردات ونظام نحوي ونظام كتابي^٢. فإن كل المسلمين يعرفون اللغة العربية معرفةً اجمالية منذ طفول، مباشرةً أو غير مباشرة. بعبارةٍ أخرى إن اللغة العربية أقرب ب حياة الطلاب من اللغات الأجنبية الأخرى وأعظم أهميتها للمسلمين الناطقين بها أو غير الناطقين في العالم^٣. لأن اللغة العربية لغة القرآن والحديث ويهتدي بهما الناس^٤ ولا شك أن اللغة العربية ضرورية للناس.

فقال النبي صلى الله عليه وسلم : تَزَكَّتْ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ، لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا: كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ^٥. وقال الله تعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٦.

^١ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswajaya Pressindo, hal. ٨
^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٠٠
^٣ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta : Pustaka pelajar, ٢٠١٠), hal. ١

^٤ عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار غريب للطباعة)، ص. ١٨.
^٥ مالك بن أنس، الموطأ، (مصر : دار إحياء التراث العربي، ٢٠٠٤) ص. ٨٩٩.
^٦ القرآن الكريم : سورة يوسف : ٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الآية والحديث السابقين رأى الباحث أن تعليم اللغة العربية مهم، فالتعليم يحتاج إلى طريقة التدريس والوسيلة التعليمية المناسبة لتسهيل تعليم اللغة العربية حتى أنشطة تعليمية مريحة ولا مملة.

كثير من الأشياء التي يهتم بها المدرس عندما يقدم المادة العربية لتلاميذ، المثال: من ناحية المادة والوسيلة المستخدمة لتبليغ المادة و اللعبة المطابقة و الطريقة المستخدمة. و إحدى الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي الطريقة السمعية الشفهية.

الطريقة السمعية الشفهية وأول صدور هذه الطريقة في الستينيات في القرن العشرين في أمريكا من حيث أن المدرسة المعاصر استخدمت هذه الطريقة مكثفة، وصدرت لغير الاكتفاء على طريقة القراءة في توفير الحوائج وتطوير الناس المعقد. هذه الطريقة متركزة على البحث عن المهارات اللغوية الأربعة منها الاستماع الكلام والقراءة والكتابة. الطريقة السمعية الشفهية هي مدخل اللسان لتعليم اللغة العربية و مهارة الاستماع حتى الطلاب يفهمون ما يتعلموها.^٧

المدرسة الثانوية بمعهد دارالسلام سارن كابون إحدى المدارس التي يتعلم فيها التلاميذ اللغة العربية. قد طبقت الطريقة المتنوعة كمثل طريقة المباشرة و طريقة السمعية و الشفهية و غير هما ولكن التلاميذ لم يستطيعو أن يتكلمو اللغة العربية اما داخل الفصل وإما خارج الفصل.

و أما الظواهر التي وجدها الباحث فيما يأتي:

١. بعض التلاميذ يتحiron أن يتكلموا اللغة العربية.

^٧Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Arab*, Bandung: Humaniora, ٢٠١١, hlm. ١٠٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. بعض التلاميذ لم يتكلمون باللغة العربية جيد

٣. لم يقدر بعض التلاميذ على تقديم الأسئلة باللغة العربية

٤. بعض التلاميذ يخطؤون نطق اللغة العربية.

٥. بعض التلاميذ يفكرون فكرة طويلة عند تكلم اللغة العربية

بالنظر إلى الظواهر السابقة, رأى الباحث أن مهارة الكلام لدى تلاميذ في معهد

دارالسلام بكابون لم تحصل على أهداف تعليم اللغة العربية.

لذلك يتجذب الباحث إلى القيام بتجريب استخدام لعبة do-mi-kado لترقية

مهارة الكلام لدى التلاميذ لكي يحصل على الهدف المنشود. وسيجعل الباحث هذا

التجريب بحثا علميا تحت الموضوع فعالية استخدام لعبة (Do-mi-kado) بالطريقة

السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد

دارالسلام روكن هولو.

ب.مشكلات البحث

١. استخدام لعبة في عملية التعلم وتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دارالسلام

٢. مهارة الكلام اللغة العربية عند التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد دارالسلام لا تزال

ناقصة

٣. استخدام لعبة لترقية مهارة الكلام عند التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد دارالسلام

٤. فعالية استخدام لعبة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد

دارالسلام



ج. حدود البحث

ولكثره مشكلات البحث يحدد الباحث للبحث عن " فعالية استخدام لعبة (do-mi-kado) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد دارالسلام

د. أسئلة البحث

١. هل استخدام لعبة (do-mi-kado) فعالة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في

المدرسة الثانوية بمعهد دارالسلام؟

٢. كيف تعليم اللغة العربية باستخدام اللعبة do-mi-kado في المدرسة الثانوية بمعهد

دارالسلام؟

هـ. أهداف البحث

والأهداف من هذا البحث هي:

١. لمعرفة فعالية استخدام العبة (do-mi-kado) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في

المدرسة الثانوية بمعهد دارالسلام

٢. لمعرفة ترقية مهارة كلام التلاميذ باستخدام العبة (do-mi-kado) في المدرسة الثانوية

بمعهد دارالسلام

و. أهمية البحث

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١. لتلاميذ, لعبة do-mi-kado تستطيع أن ترقى مهارة الكلام اللغة العربية لدي تلاميذ
٢. للمدرس, هذه الطريقة من غقتراحات في اختيار طريقة التدريس
٣. للمدرسة, هذا البحث يهدف على ترقية نوعية عملية التعلم وتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دارالسلام

ز. مصطلحات البحث

١. الفعالية . معنى الفعالية وجود المناسبة بين منفذ الواجبة بالهدف المطلوب^٨. والمعنى الأخر مقياس يدل على مدى الهدف (الكلمة, النوعية, والوقت) المحصول عليه كلمات كثرت المؤية المحصوله عليها ارتفعت فعاليتها.
٢. الطريقة السمعية الشفهية طريقة معتمدة على المدخل التركيبي. وهذه الطريقة تؤكد على التحليل ووصف اللغة المتعلمة ابتداء بالصوت، صيغة الكلمة وتركيب الجملة^٩.
٣. مهارة الكلام . مهارة الكلام قدرة على تعبير الأصوات اللفظية لتعبير الأفكار, الأراء , الإرادة أو الإحساس الى المخاطب. والمراد بمهارة الكلام هنا قدرة التلاميذ على الإتصال باستخدام اللغة العربية جيدا وفصيحا ولا سيما ممارس^{١٠}.
٤. لعبة (do-mi-kado). هدف هذه اللعبة هي لتدريب التلاميذ في نطق المفردات وزيادة حفظ مفرداتهم

^٨ Emulyasa, *Manajemen berbasis sekolah*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠) hlm ٨٢

^٩ Ahmad izzan, *Metode pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; Humaniora, ٢٠٠١ Hlm ٩٦

^{١٠} Acep hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, Bandung Remaja Rosdakarya ٢٠٠١