



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Sarmila Sari, (2017): Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Penerimaan Diri (*Self Acceptance*) Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan penerimaan diri (*self acceptance*) siswa di sekolah menengah pertama negeri 40 pekanbaru, (2) faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan penerimaan diri (*self acceptance*) siswa di sekolah menengah pertama negeri 40 pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Informan penelitian utama 1 orang guru bimbingan konseling dan informan tambahan 3 orang siswa. Untuk mengumpulkan data menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Data hasil wawancara dianalisis dengan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan penerimaan diri (*self acceptance*) siswa di sekolah menengah pertama negeri 40 pekanbaru adalah Guru bimbingan konseling melakukan layanan informasi dan layanan konseling individu dalam meningkatkan penerimaan diri siswa. Serta melakukan layanan bimbingan konseling tersebut terhadap siswa yang memiliki penerimaan diri rendah agar mereka selalu berfikir positif tentang dirinya sehingga mereka menerima kelebihan dan kelemahan yang ia miliki. Faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan penerimaan diri (*self acceptance*) siswa antara lain: latar belakang, pengalaman dan keahlian, waktu, sarana dan prasarana, kerjasama serta dukungan kepala sekolah.

Kata kunci : Peran, Guru Bimbingan dan Konseling (*Self Acceptance*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Sarmila Sari, (2017): The Role of Guidance and Counseling Teacher in II Increasing Student Self-Acceptance at State Junior High School 40 Pekanbaru**

This research aimed at knowing (1) the role of Guidance and Counseling teacher in increasing student self-acceptance at State Junior High School 40 A Guidance and Counseling teacher, a Vice Headmaster on student affairs and there students were the informants of this research. Interview and documentation by using Descriptive qualitative. Research findings showed that the role of Guidance and Counseling teacher in increasing student self-acceptance was that Guidance and Counseling teacher did information and individual counseling services. The teacher also did guidance and counseling service for students who had low self-acceptance in order to make them think positively about themselves, then they could accept their strengths and weakness. Influencing factors were such as background, experience, skill, time, facilities and infrastructures, cooperation and support of the Headmaster.

**Keywords:** Role, Guidance and Counseling Teacher, Self-acceptance

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

سارميلا ساري, (٢٠١٧): دور مدرّس الاستشارة في ترقية قبول ذاتي ( *Self Acceptance* ) للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأربعة بباكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة (١) دور مدرّس الاستشارة في ترقية قبول ذاتي ( *Self Acceptance* ) للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأربعة بباكنبارو (٢) العوامل المؤثرة إلى دور مدرّس الاستشارة في ترقية قبول ذاتي ( *Self Acceptance* ) للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأربعة بباكنبارو. ونوع هذا البحث بحث الوصفي الكيفي. والمخبر الرئيسي مدرّس الاستشارة شخص واحد، ووكيل رئيس المدرسة لشئون الطلبة شخص واحد، والمخبر الإضافي ثلاثة تلاميذ. ولجمع البيانات باستخدام أسلوب المقابلة والتوثيق. وبيانات نتيجة المقابلة محللة بالوصفي الكيفي. ونتائج البحث دالة على أنّ دور مدرّس الاستشارة في ترقية قبول ذاتي ( *Self Acceptance* ) للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأربعة بباكنبارو هي يقوم مدرّس الاستشارة بخدمة المعلومات وخدمة الاستشارة الشخصية في ترقية قبول ذاتي للتلاميذ. ومع يقوم بخدمة الاستشارة المذكورة على التلاميذ الذين يمتلكون قبول ذاتي السافل لكي يفكر الإيجابي تعوداً عن أنفسهم فيقبلون المزاي والنقصات لديهم. العوامل المؤثرة إلى دور مدرّس الاستشارة في ترقية قبول ذاتي ( *Self Acceptance* ) للتلاميذ منها: خلفيّة، وخبرة ومؤهّلة، وأوقات، وأدوات ووسائل أو مرافق، والتعاون، ومع دعم رئيس المدرسة.

الكلمات المفتاحية : دور, مدرّس الاستشارة, قبول ذاتي ( *Self Acceptance* )