

ABSTRAK

Silvia Suriani, (2017) : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Minat Siswa Mengikuti Konseling Kelompok di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan minat siswa mengikuti konseling kelompok (2) Faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan minat siswa mengikuti konseling kelompok di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Objeknya adalah peran guru bimbingan konseling meningkatkan minat siswa mengikuti konseling kelompok. Sedangkan Subjeknya adalah guru bimbingan konseling di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru. Informan penelitian ini adalah tiga orang guru bimbingan konseling dan tiga orang siswa yang pernah mengikuti konseling kelompok. Untuk mengumpulkan data digunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan minat siswa mengikuti konseling kelompok di SMK Negeri 3 Pekanbaru adalah (1) Guru bimbingan konseling telah memberikan informasi kepada siswa tentang konseling kelompok, serta guru bimbingan konseling telah memberikan motivasi kepada siswa agar mereka berminat mengikuti konseling kelompok. (2) Guru bimbingan konseling juga memberikan arahan kepada siswa agar mereka serius dalam mengikuti konseling kelompok, dan guru bimbingan konseling juga memberikan ide-ide sesuai permasalahan yang dialami oleh siswa. (3) Guru bimbingan konseling telah mengevaluasi serta menindaklanjuti sesuai permasalahan siswa. Temuan penelitian mengenai faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan minat siswa mengikuti konseling kelompok di SMK Negeri 3 Pekanbaru adalah (1) Faktor pendukung seperti latar belakang pendidikan guru bimbingan konseling yang pendidikannya 2 orang S1 BK dan 1 orang non BK. (2) Guru BK sudah berpengalaman menjadi guru BK, karna sudah lebih 10 tahun menjadi guru BK serta kerjasama guru BK dengan kepala sekolah serta guru mata pelajaran baik, dan saling melengkapi dalam pelaksanaan layanan BK dan siswa juga menunjukkan keterbukaan terhadap guru BKnya saat dikonseling guru BK. Faktor penghambat seperti (1) Sarana BK yang belum memadai dan tidak adanya jam khusus BK. (2) Ruang BK ukurannya relatif kecil.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilain mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Silvia Suriani, (2017): The Role of Guidance and Counseling Teacher in Increasing Students' Interest to Join Group Counseling at State Vocational High School 3 Pekanbaru.

This research aimed at knowing (1) the role of guidance and counseling teacher in increasing students' interest to join group counseling, (2) the influencing factors of the role of guidance and counseling teacher in increasing students' interest to join group counseling at State Vocational High School 3 Pekanbaru. This research was a descriptive quantitative. The object of this research was the role of guidance and counseling teacher in increasing students' interest to join group counseling. The subject of this research was the guidance and counseling teachers. 3 guidance and counseling teachers and 3 students joining group counseling were the informants of this research. Interview and documentation were the techniques of collecting the data. Research findings showed that the role of guidance and counseling teacher in increasing students' interest to join group counseling at State Vocational High School 3 Pekanbaru were (1) the guidance and counseling teachers had given information to students about group counseling, and motivated students to join group counseling, (2) the guidance and counseling teachers instructed students to be serious in joining group counseling and give the ideas related to the students' problems, and (3) the guidance and counseling teachers evaluated and followed up students' problems. Influencing factors of guidance and counseling teacher role in increasing students' interest to join group counseling at State Vocational Senior High School 3 Pekanbaru were (1) background education of guidance and counseling teachers—two teachers are the graduates of guidance and counseling department and I teacher is a graduate of non-guidance and counseling department, and (2) guidance and counseling teachers are experienced being guidance and counseling teachers because they have become guidance and counseling teachers more than ten years; doing good cooperation among guidance and counseling teachers, Headmaster, and subject teachers; completing each other in implementing guidance and counseling service, students showed their openness to their guidance and counseling teacher in the service. Obstructing factors were (1) insufficient infrastructure of guidance and counseling and unavailability of definite time for guidance and counseling, and (2) small room of guidance and counseling.

ملخص

سبليفا سوريانى، (٢٠١٧) : دور مدرس الاستشارة في ترقية ميول التلاميد لمشاركة الاستشارة الجماعية في المدرسة الثانوية الاختصاصية الحكومية الثالثة بياكبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة (١) دور مدرس الاستشارة دور مدرس الاستشارة في ترقية ميول التلاميد لمشاركة الاستشارة الجماعية (٢) العوامل المؤثرة إلى دور مدرس الاستشارة في ترقية ميول التلاميد لمشاركة الاستشارة الجماعية في المدرسة الثانوية الاختصاصية الحكومية الثالثة بياكبارو. ونوع هذا البحث وصفي كيفي. وموضوعه دور مدرس الاستشارة في ترقية ميول التلاميد لمشاركة الاستشارة الجماعية. وذاته مدرس الاستشارة في المدرسة الثانوية الاختصاصية الحكومية الثالثة بياكبارو. ومخبر هذا البحث ثلات مدراسات الاستشارة وثلاثة تلاميد الذين اشتراكوا الاستشارة الجماعية. ولجمع البيانات المستخدمة بأسلوب المقابلة والتوثيق. وهذه نتائج البحث دالة على أنّ دور مدرس الاستشارة في ترقية ميول التلاميد لمشاركة الاستشارة الجماعية في المدرسة الثانوية الاختصاصية الحكومية الثالثة بياكبارو هي (١) أعطى مدرس الاستشارة المعلومات لللاميد عن الاستشارة الجماعية (٢) يعطى مدرس الاستشارة أيضا تعليمات لللاميد يحملون بالجد في مشاركة الاستشارة الجماعية، وكذلك يعطى مدرس الاستشارة الأفكار وفقا للمسكلات عانيها باللاميد (٣) قام مدرس الاستشارة بالتقويم ومع أن يعزز تبعا لمشكلات التلاميد. واكتشاف البحث بالنسبة للعوامل المؤثرة إلى دور مدرس الاستشارة في ترقية ميول التلاميد لمشاركة الاستشارة الجماعية في المدرسة الثانوية الاختصاصية الحكومية الثالثة بياكبارو هي العوامل الدوافع كالخلفية الأكاديمية لمدرس الاستشارة مدرسي الاستشارة ومدرس واحد لغير الاستشارة. (٤) مدرس الاستشارة المتمرّس قد أصبح مدرس الاستشارة مدة عشر سنوات ومع التعاون برئيس المدرسة ومدرس المواد بنتيجة جيدة، وبإكمال أداء خدمة الاستشارة بعضهم البعض، ويدلّ التلاميد أيضا على الإنفتاح إزاء مدرس الاستشارة حين يستشيرهم مدرس الاستشارة. والعوامل المعوقة ك (١) مرافق الاستشارة غير الوافية وغير وجود الحصة خاصة للاستشارة (٢) وغرفة الاستشارة مقدارها صغير نسبياً.