

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Rena Farichah, (2019): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Tuntas (*Mastery Learning*) Dengan Bantuan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa MTs Hasanah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan ada atau tidaknya perbedaan Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII MTs di Pekanbaru antara siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*) dengan siswa yang tidak menggunakan strategi pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*). Jenis penelitian adalah *quasy experimental design* (desain eksperimen semu). Desain pada penelitian ini menggunakan *Posttest only control group desain* yang mana desain ini digunakan dalam penelitian untuk mengetahui pengaruh variabel-variabel *independent* terhadap variabel variabel *dependent*. Adapun untuk variabel *independent* ialah stretegi pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*),sedangkan untuk variabel *dependent* ialah pemahaman konsep matematis. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Hasanah Pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.B sebagai kelas Eksperimen dan VIII.C sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan tes pemahaman konsep matematis, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisi yang digunakan adalah uji-t.

Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf signifikan 5% dari data di peroleh  $t_{hitung}=2,26$  berarti besar  $t_{hitung}$  dibandingkan  $t_{tabel}$  2,01 atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII MTs Hasanah Pekanbaru yang belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*) dengan menggunakan alat peraga dengan siswa yang tidak belajar menggunakan strategi pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*). Terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran tuntas (*Mastery Learning*) dengan bantuan alat peraga terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII MTs Hasanah Pekanbaru.

**Kata Kunci : Pembelajaran Tuntas, *Masteri Learning*, Pemahaman Konsep Matematis.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Rena Farichah, (2019): The Effect of Implementing Mastery Learning Strategy with Props toward Student Mathematic Concept Comprehension at Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru**

This research aimed at revealing whether there was or not a difference on mathematic concept comprehension ability between students taught by using Mastery Learning strategy and those who were not taught by using Mastery Learning strategy at the eighth grade of Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru. It was a quasi-experimental research. Posttest only control group design was used in this research to know the effect of independent variables toward dependent variables. The independent variable was Mastery Learning strategy, and dependent variable was mathematic concept comprehension. The eighth-grade students were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of B class as the experimental group and the students of C class as the control group. Mathematic concept comprehension test, documentation, and interview were used to collect the data. The analysis technique was t-test. Testing the hypothesis was using t-test with 5% significant level. Based on the data, it was obtained that  $t_{\text{observed}} 2.26$  was higher than  $t_{\text{table}} 2.01$ , so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It could be concluded that there was a difference on mathematic concept comprehension ability between students taught by using Mastery Learning strategy and those who were not taught by using Mastery Learning strategy at the eighth grade of Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru. There was an effect of implementing Mastery Learning strategy with props toward student mathematic concept comprehension at Islamic Junior High School of Hasanah Pekanbaru.

**Keywords: Mastery Learning, Mathematic Concept Comprehension**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

رينا فارحه، (٢٠١٩): تأثير تطبيق إستراتيجي المتقيح على تعاون وسيلة العرضة في فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

### " حسنة " بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى اكتشاف الفرق في القدرة على فهم المفهوم الرياضي بين تلاميذ الذين تعلموا بإستراتيجي التعليم المتقيح والتلاميذ الذين تعلموا بدون استخدام إستراتيجي التعليم المتقيح. نوع البحث شبه البحث التجريبي. تصميم البحث استخدام الاختبار البعدي فحسب بخطط الفريق الضبطي حيث أن هذا التصميم مستخدم لمعرفة المتغيرات الحرة على المتغيرات التابعة. فالمتغير الحر إستراتيجي التعليم المتقيح والمتغير التابعي الفهم عن المفهوم الرياضي. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة حسنة بكنبارو. وعينة البحث الصف الثامن "ب" كالصف التجريبي والصف الثامن "ج" كالصف الضبطي. وأسلوب جمع البيانات اختبار عن فهم المفهوم الرياضي ووثيقة ومقابلة. وأسلوب تحليل البيانات اختبار  $t$ . استخدمت الباحثة اختبار  $t$  لاختبار الفرضية في الدرجة الهامة ٩% حيث أن  $t_{hitung} = 2,26$  فهذه النتيجة أكبر من  $t_{tabel} = 2,01$  أي  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فصارت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. فهناك الفرق في القدرة على فهم المفهوم الرياضي بين تلاميذ الذين تعلموا بإستراتيجي التعليم المتقيح والتلاميذ الذين تعلموا بدون استخدام إستراتيجي التعليم المتقيح. ووجد تأثير تطبيق إستراتيجي المتقيح على تعاون وسيلة العرضة في فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية " حسنة " بكنبارو.

الكلمات الأساسية: التعليم المتقيح، إستراتيجي المتقيح، الفهم عن المفهوم الرياضي