



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nina Lesmiati, (2017) : Pengaruh dari Penggunaan Strategy Scaffolding Reading Experience terhadap Pemahaman Membaca Siswa dalam Narrative Text di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Berdasarkan studi pendahuluan penulis ditemukan bahwa siswa belum mampu memahami bacaan dalam buku pelajaran di sekolah. Masalah ini disebabkan oleh beberapa faktor, misalnya sebagian siswa memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dari text bacaan dan memiliki kesulitan dalam menganalisa text bacaan. Jadi, penulis tertarik melakukan penelitian tentang masalah tersebut.

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru, dan objek dari penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan *Strategy Scaffolding Reading Experience* terhadap pemahaman bacaan siswa dalam Narrative Text. Adapun jenis penelitiannya adalah *Quasi-Experimental equivalent*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas sepuluh. Keseluruhan dari jumlah populasi adalah 124 siswa. Dikarenakan jumlah populasinya sangat besar, penulis menggunakan cluster sampling dengan mengambil dua kelas sebagai sampel ; X Akuntansi yang terdiri dari 23 siswa sebagai kelas eksperimen, dan X TI 1 yang terdiri dari 23 siswa sebagai kelas kontrol. Jadi, jumlah sampel dari kedua kelas tersebut adalah 46 siswa.

Untuk data analisisnya, penulis menggunakan independet sampel t-test dengan menggunakan software SPSS 17. Setelah data di analisis, penulis menyimpulkan ada pengaruh yang signifikan dari Strategi Scaffolding Reading Experience terhadap pemahaman bacaan siswa kelas sepuluh SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru, dimana T menunjukkan 3.135 pada level signifikan 5% adalah 2.00, dan level 1% adalah 2.69. Maka, *null hypothesis* (H_0) ditolak, dan *alternative hypothesis* (H_a) diterima, ditunjukkan dengan $2.00 < 3.135 > 2.69$.

Kata kunci: *Pemahaman Membaca, Strategi Scaffolding Reading Experience.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nina Lesmiati, (2017): The Effect of Using Scaffolding Reading Experience Strategy on Students' Reading Comprehension in Narrative Text at Vocational High School Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Based on the researcher's preliminary study, it was found that the students could not comprehend the meaning of the text in their text book at the school. This problem was caused by some factors. For example, some of them had difficulties in getting ideas from the reading text and had difficulties analyzing the reading text. So, the writer was interested in carrying out the research about this problem.

The research was administered at Vocational High School Muhammadiyah 3 Pekanbaru. The subject was the tenth grade students of Vocational High School Muhammadiyah 3 Pekanbaru, and the object of this research was the effect of using Scaffolding Reading Experience on students' reading comprehension in Narrative Text. The design of this research was Quasi-Experimental Research Non Equivalent Control Group Design. The Population of this research was all of the tenth grade students. The total number of population was 124 students. Because the number of population was big, the writer used cluster sampling technique by taking two classes as sample; X AK consisted of 23 students as experimental class and X TI 1 consisted 23 students as control class. So the number of the samples from two classes was 46 students.

To analyze the data, the researcher used independent sample t-test formula by using software SPSS 17. After analyzing the data, the researcher concluded that there was a significant effect of using Scaffolding Reading Experience on students' reading comprehension of the tenth grade at Vocational High School Muhammadiyah 3 Pekanbaru, where T shows 3.135 at significant level 5% it shows 2.02, and at the level of 1% it shows 2.69. Thus, null hypothesis (H_0) is rejected, and alternative hypothesis (H_a) is accepted which shows $2.02 < 3.135 > 2.69$.

Keyword: Reading Comprehension, Scaffolding Reading Experience Strategy.

ملخص

نینا لیسمیاتی، (۲۰۱۷): تأثیر استخدام استراتيجیة السقالات قراءة التجربة علی فهم قراءة الطلاب فی النص السردی بالمدرسة الیة المهنية محمدیة الثالثة بیکنبارو

بناء علی الدراسة الأولیة وجدت أن الطلبة لم تكن قادرا علی فهم القراءات فی الكتب المدرسیة. سبب هذه المشکلة إلى عدة عوامل، علی سبیل المثال، بعض الطلاب لديهم صعوبة فی العثور علی الفكرة الرئیسیة للنص القراءة وصعوبة فی تحلیل نص القراءة. لذلك إهتمت الکاتب فی إجراء البحوث بشأن هذه المسألة.

وقد أجريت هذا البحث فی المدرسة الثانویة المهنية محمدیة الثالثة بیکنبارو. وكان الموضوع طلاب المهني من السنة العاشرة فی المدرسة الثانویة محمدیة ۳ بیکنبارو، وكان الهدف من هذا البحث أثر استخدام استراتيجیة السقالات قراءة التجربة وفهم القراءة للطلاب فی النص السردی. نوع من البحث هو غیر يعادل شبه تجربة غیر معادلة. وكان السكان فی هذا البحث جمیع الطلاب فی الصف العاشر. من مجموع السكان هو ۱۳۴ طلبة. نظرا لضخامة عدد سكانها، استخدمت الكتابة العينة العنقودیة من خلال اتخاذ فئتين علی النحو التالي: تتألف عشرة المحاسبة من ثلاثة وعشرين طلبة كتجربة الطبقة، وعشرة الهندسة المعلوماتیة واحدة تتألف من ثلاثة وعشرين طلبة كفصل الضابطی. وهكذا، فإن عدد العینات من هاتین الطبقتین هو ۴۶ طلبة.

لتحلیل البیانات باستخدام عینات المستقلة اختبار t باستخدام برنامج ایس فی فی ایس ۱۷ (SPSS 17). بعد البیانات، خلص الباحث إلى أن هناك فرق کبیر من استخدام استراتيجیة السقالات قراءة تجربة لاستیعاب قراءة لطلبة الصف بالمدرسة الثانویة المهنية محمدیة الثالثة بیکنبارو، وهو ما یمثل t ۳۱۳۵ فی مستوى کبیر ۵٪ هي ۰.۰۲:۰۰، ومستوى ۱٪ هو ۰.۰۲:۰۰. وبالتالي، یتم رفض فرضیة العدم (H_0)، وأشارت الفرضیة البدیلة (H_a) مقبولة مع $0.02 < 3135 < 0.01$.

