

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Hasil belajar merupakan tingkat pengetahuan dan pemahaman siswa dari kegiatan pembelajaran. Tercapainya tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh siswa. Untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal diperlukan pemilihan media pembelajaran yang tepat. Keberhasilan pembelajaran merupakan hal utama yang didambakan dalam melaksanakan pendidikan di sekolah. Dalam proses pembelajaran, komponen utama adalah guru dan siswa agar proses pembelajaran berhasil, guru harus membimbing siswa. Oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran yang tepat sehingga proses belajar mengajar berlangsung dengan baik. Penggunaan metode yang kurang aktif dan tidak dapat memahami materi yang dijelaskan oleh guru sehingga berdampak pada hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Hasil belajar adalah pernyataan kemampuan siswa yang diharapkan menguasai sebagian atau seluruh kompetensi yang ditetapkan.<sup>1</sup> Perkembangan ilmu ekonomi dapat mendorong manusia untuk semakin cermat menangkap yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari bukan suatu hal yang mustahil jika perkembangan ilmu ekonomi akan mempengaruhi proses belajar mengajar. Komunikasi yang terjadi hendaknya merupakan komunikasi timbal balik yang diciptakan sedemikian rupa sehingga pesan yang disampaikan dalam bentuk

---

<sup>1</sup>E. Juhana Wijaya, *Konsep dan Implementasi Kurikulum Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Intimedia Cipta Nusaatara, 2004, h. 4-6



materi mengajar hendaknya diarahkan kepada peningkatan aktivitas siswa yang menekankan kepada bagaimana caranya agar siswa dapat menguasai materi pelajaran. Apabila materi pelajaran sudah dikuasai oleh siswa maka keberhasilan proses belajar tersebut sudah didepan mata. Menurut Dimiyati dan Mudjiono, hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberi tes hasil belajar pada setiap akhir pelajaran<sup>2</sup>. Untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal maka diperlukan berbagai media dalam proses pembelajaran.

*Handout*, adalah media pembelajaran yang memuat informasi singkat tentang pokok-pokok materi yang akan dibahas dalam pembelajaran. Proses belajar mengajar merupakan proses komunikasi antara guru dari siswa atau antara siswa dengan siswa. Proses belajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keeluruhan.<sup>3</sup> Pemberian *handout* bertujuan agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan serta dapat membuat siswa tertarik dengan materi yang diajarkan. *Handout* memiliki manfaat bagi guru yaitu dapat mempermudah guru dalam memberikan pelajaran atau mengkomunikasikan bahan pelajaran yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar, sebagaimana yang dikemukakan oleh Arif S. Sadirman, dkk pada hakikatnya proses komunikasi adalah proses penyampaian pesan dari saluran pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan.<sup>4</sup>

<sup>2</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, h. 3

<sup>3</sup>Moh. Zuzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006, h. 4

<sup>4</sup>Arief S. Sadirman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian dan Pengembangan dan Manfaatnya*, Jakarta: CV. Rajawali, 1990, h 39



Lembaran dengan tulisan atau (*handout*) dibagikan oleh guru kepada siswa-siswa selama pembelajaran. Pada lembaran tersebut terdapat ikhtisar sebagai petunjuk siswa, dengan petunjuk itu diharapkan tetap dapat mengikuti struktur pelajaran. Selain itu *handout* juga dapat berisi keterangan tambahan atau contoh-contoh yang dapat membantu belajar siswa secara tenang di rumah.

Menurut Denny Setiawan, penggunaan *handout* sebagai salah satu media ajar yang digunakan guru memberikan dampak cukup besar bagi siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru apalagi jika, *handout*, tersebut dibuat oleh guru yang bersangkutan karena sesuai dengan kondisi siswa di dalam kelas. Hal tersebut karena *handout* merupakan salah satu bahan ajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran.<sup>5</sup> Raharjo menyatakan fungsi *handout* adalah sebagai alat bantu sehingga siswa lebih memahami materi yang diajarkan.<sup>6</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang Peneliti lakukan di SMA IT Bangkinang diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran ekonomi, penggunaan *handout* tergolong baik karena *handout* yang digunakan dalam pembelajaran ekonomi berisikan uraian singkat materi pelajaran, muat tugas yang harus dikerjakan siswa yang disertai dengan keterangan namun hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ekonomi masih tergolong rendah, hal ini

<sup>5</sup>Demy Setiawan, *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007, h.22 .112

<sup>6</sup>Raharjo, *Pengembangan Bahan Ajar Handout Sistem Penerima TV di SMK Piri 1 Yogyakarta*, <http://eprints.uny.ac.id/1-269>. Diunduh 22 November 2013

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dilihat dari hasil ujian siswa kelas X masih terdapat nilai di bawah KKM yaitu dibawah 78.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dikemukakan di atas, penulis tertarik menggunakan *handout* dalam penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan *Handout* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Pembahasan Kebutuhan di Kelas X Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang”**

## B. Penegasan Istilah

Pengesan istilah digunakan untuk menghindari salah pengertian terhadap istilah yang digunakan, beberapa istilah yang harus dijelaskan sebagai berikut:

1. Pengaruh adalah kekuatan yang ada atau timbul dari sesuatu seperti orang, benda yang turut membentuk watak kepercayaan atau perubahan seseorang.<sup>7</sup> Pengaruh yang penulis maksud adalah pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan media *handout* yang digunakan oleh guru ekonomi dalam menyampaikan materi pelajaran.
2. Penggunaan adalah proses atau cara menggunakan sesuatu.<sup>8</sup> Penggunaan penulis maksud dalam penelitian ini adalah proses atau cara menggunakan *handout* sebagai media dalam pembelajaran.
3. *Handout* adalah media pembelajaran yang memuat uraian singkat yang berisikan pokok-pokok materi yang akan dibahas.

<sup>7</sup> Peter Salim, Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modem English Press, 1991, h. 1126

<sup>8</sup> *Ibid.* h. 490

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>9</sup> Hasil belajar yang penulis maksud ialah hasil yang dicapai siswa dalam belajar dalam hal ini berbentuk nilai-nilai.
5. Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran.<sup>10</sup> Kebutuhan yang penulis maksud disini adalah siswa diajarkan untuk mengatur kebutuhannya, karena kebutuhan manusia tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan terbatas karena manusia selalu menginginkan kemakmuran.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang teridentifikasi adalah sebagai berikut:

- a. Masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
- b. Adanya pengaruh penggunaan *handout* terhadap hasil belajar siswa yang belum maksimal.

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang muncul dari judul diatas, maka penulis membatasi permasalahan tentang pengaruh antara penggunaan *handout* terhadap hasil belajar siswa di kelas X pada materi

<sup>9</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya 2010, h.22

<sup>10</sup>Alam S, *Ekonomi untuk Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*, Esjs Erlangga, 2007, h. 3



pembahasan kebutuhan di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang?

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah yang akan diteliti yaitu: Seberapa besarkah pengaruh yang signifikan antara penggunaan *handout* terhadap hasil belajar siswa di kelas X pada pokok pembahasan kebutuhan di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang?

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dapat disimpulkan dengan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang signifikan pada penggunaan *handout* terhadap hasil belajar siswa di kelas X pada pokok pembahasan kebutuhan di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Bangkinang.

### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat antara lain:

- a. Bagi kepala sekolah, tindakan yang digunakan dalam penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan masukan dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang diberikan guru di SMA IT Bangkinang.

- b. Bagi guru, penggunaan media *handout* yang digunakan pada penelitian ini diharapkan sebagai salah satu alternatif yang dapat dipertimbangkan sebagai penggunaan media dalam pembelajaran ekonomi di SMA IT Bangkinang.
- c. Bagi peneliti, hasil penelitian ini menjadi landasan dasar dalam menindaklanjuti penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas dan sebagai syarat memperoleh sarjana.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

