Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian *quasy* eksperimen dengan desain *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan terhadap dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik *the learning cell*, sedangkan pada kelas kontrol dilakukan pembelajaran dengan metode ceramah (konvensional). Kedua kelas terlebih dahulu diberikan *pre-test*, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberikan *post-test*. Soal yang digunakan pada *pre-test* dan *post-test* sama dengan waktu yang sama pula. Selisih antara nilai *pre-test* dan *post-test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan data yang digunakan untuk melihat pengaruh terhadap hasil belajar kimia siswa setelah diadakan perlakuan. Adapun rancangan penelitian tersebut dinyatakan sebagai berikut:

Tabel III. 1: Rancangan Penelitian *Pre-test* dan *Post-test*

Kelompok	*Pre-test*	Perlakuan	*Post-test*
Eksperimen	E_1	X	E_2
Kontrol	K_1	-	K_2

Keterangan:
E_1 : Hasil *Pre-test* kelas eksperimen.
E_2 : Hasil *Post-test* kelas eksperimen
K_1 : Hasil *Pre-test* kelas kontrol.
K_2 : Hasil *Post-test* kelas kontrol.
X : Perlakuan yang diberikan kepada peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *the learning cell*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kampar Timur pada kelas X semester genap tanggal 13 April – 18 Mei tahun pelajaran 2015/2016 yang dilakukan sebanyak 6 kali tatap muka didalam kelas.

B. Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek penelitian

   Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *the learning cell* terhadap hasil belajar kimia siswa di SMA Negeri 1 Kampar timur, yaitu pada pokok bahasan hidrokarbon.

2. Subjek penelitian

   Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Kampar timur Tahun Ajaran 2015/2016 yang kemudian dilakukan uji homogenitas.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

   Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Kampar Timur yang terdiri dari 4 kelas yaitu X_1, X_2, X_3, dan X_4 dengan jumlah siswa sebanyak 129 orang.

2. Sampel

   Sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas yang mempunyai tingkat homogenitas yang hampir sama. Teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling*, yaitu *cluster random sampling.*

Sehingga dipilh kelas (X_2) sebagai kelas kontrol dan kelas (X_3) sebagai kelas eksperimen.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan:

1. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu bentuk alat evaluasi jenis non tes yang dilakukan melalui percakapan dan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung. Pada penelitian ini wawancara dilakukan secara langsung dengan guru kimia SMA Negeri I Kampar Timur, yaitu Ibu Ridho Amalia, S.Si

2. Tes

Tes adalah alat atau prosedur yang dipergunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian[52].

a. Data untuk Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan sebelum penelitian dilaksanakan. Uji ini dilakukan untuk melihat kesamaan kemampuan dasar kedua kelas, dan soal yang diberikan adalah soal-soal pilihan ganda tentang materi sebelum pokok bahasan hidrokarbon yaitu reaksi reduksi dan oksidasi.

[52]Anas Sudijono, *Op. Cit.*, h. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Data Uji Hipotesis

1) Data awal yaitu hasil *pre-test. Pre-test* dilakukan sebelum penelitian dimulai dengan tujuan untuk mengetahui sejauh manakah materi atau bahan pelajaran yang akan di ajarkan telah dikuasai oleh peserta didik. Soal yang diberikan adalah soal materi hidrokarbon.

2) Data akhir yaitu hasil *post-test. Post-test* diberikan setelah penelitian selesai dilakukan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah perlakuan. *Post-test* dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah semua materi pembelajaran yang diajarkan dapat dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Soal yang diberikan sama dengan soal *pre-test*, yaitu soal materi hidrokarbon.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter dan data penelitian yang relevan. Data yang diperoleh studi dokumentasi berupa hasil jawaban peserta didik setelah digunakan model pembelajaran kooperatif teknik *the laerning cell.*

E. Teknik Analisis Data

1. Analisis butir soal

Untuk memperoleh soal-soal tes yang baik sebagai alat pengumpul data pada penelitian ini, maka diadakan uji coba terhadap siswa lain yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

tidak terlibatkan dalam sampel penelitian ini. Soal-soal yang diuji cobakan tersebut kemudian dianalisis untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran (TK), dan daya pembeda soal.

a. Validitas tes

Validitas berhubungan dengan kemampuan mengukur secara tepat sesuatu yang diinginkan.[53] Validitas tes digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity)* dan validitas empiris (eksternal). Suatu tes memiliki validitas isi apabila telah mencerminkan indikator pembelajaran untuk masing-masing materi pembelajaran[54].Oleh karena itu, untuk memperoleh hasil tes yang valid, maka tes yang penulis gunakan dikonsultasikan dengan guru bidang studi kimia yang mengajar di kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur. Sedangkan validitas empiris adalah validitas yang bersumber pada atau diperoleh atas dasar pengamatan di lapangan.[55] Untuk validitas empiris dapat dicari dengan menggunakan teknik korelasi point biserial, dimana angka indeks korelasi yang diberi lambang r_{pbi} dapat diperoleh dengan menggunakan rumus:

$$r_{pbi} = \frac{M_P - M_t}{SD_t}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

dimana:

r_{pbi} : koefisien korelasi *point biserial* yang melambangkan kekuatan korelasi antara variabel I dengan variabel II, yang dalam hal ini dianggap sebagai koefisien validitas item.

[53]Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), h. 114
[54]Anas Sudijono, *Op. Cit.*, h. 164
[55]*Ibid.*, h. 167

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

M_p : skor rata-rata hitung yang dimiliki oleh testee,yang untuk butir item yang bersangkutan telah dijawab dengan betul.

M_t : skor rata-rata dari skor total.

SD_t : devisiasi standar dari skor total.

P : proporsi testee yang menjawab betul terhadap butir item yang sedang diuji validitas itemnya.

q : proporsi testee yang menjawab salah terhadap butir item yang sedang diuji validitas itemnya.[56]

Selanjutnya membandingkan nilai r_{pbi} dengan nilai r_{tabel}. Distribusi r_{tabel} untuk $\alpha = 0{,}05$ dan derajat kebebasan dk = n. dengan kaidah keputusan; jika $r_{pbi} > r_{tabel}$ berarti valid, sebaliknya jika $r_{pbi} < r_{tabel}$ berarti tidak valid.

b. Reliabilitas

Reliabilitas instrumen penelitian adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama.[57] Menurut Suharsimi, Reliabilitas adalah ketetapan suatu tes apabila diteskan pada subjek yang sama.[58] Untuk menentukan reliabilitas tes dapat menggunakan rumus Pearson Product Moment, yaitu:[59]

$$r_{xy} = \frac{N \times \sum XY - (\sum X \times \sum Y)}{\sqrt{(N \times \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi

$\sum X$: Jumlah Skor ganjil

$\sum Y$: Jumlah Skor Genap

N : Banyaknya item

[56] *Ibid.*, h. 184

[57] Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2015), h. 69

[58] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) h. 104

[59] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Harga r_{xy} menunjukkan reliabilitas setengah tes. Oleh karenanya disebut $r_{ganjil\text{-}genap.}$ Untuk mencari reliabilitas seluruh tes digunakan rumus *Spearman Brown.*[60]

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

Selanjutnya untuk mengetahui koefisien korelasinya signifikan atau tidak digunakan distribusi (tabel r) untuk α = 0,05 dengan derajat kebebasan (dk = n – 2)[61]. Kemudian membuat keputusan membandingkan r_{11} dengan r_{tabel}. Adapun kaidah keputusannya adalah sebagai berikut "Jika $r_{11} > r_{tabel}$ berarti reliabel dan jika $r_{11} < r_{tabel}$ berarti tidak reliabel".

Interpretasi koefisien korelasi nilai r :

0,800 – 1,00	:	sangat kuat
0,600 – 0,799	:	kuat
0,400 – 0,599	:	sedang
0,200 – 0,399	:	rendah
0,000 – 0,199	:	sangat rendah[62]

c. Tingkat Kesukaran Soal

Menganalisis tingkat kesukaran soal artinya mengkaji soal-soal tes dari segi kesulitannya sehingga dapat diperoleh soal-soal mana yang termasuk mudah, sedang dan sukar. Perbandingan antara soal mudah-sedang-sukar bisa dibuat 3-4-3. Artinya, 30% soal kategori mudah, 40% soal kategori sedang, dan 30% soal kategori sukar. Perbandingan lain yang termasuk sejenis dengan proporsi

[60] *Ibid.*, h. 104
[61] *Ibid.*, h. 214
[62] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 257.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diatas misalnya 3-5-2. Artinya, 30% soal kategori mudah, 50% soal kategori sedang, dan 20% soal kategori sukar.[63]

Bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal disebut indeks kesukaran (*difficulty index*). Rumus untuk mencari indeks kesukaran adalah[64]:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P : Indeks kesukaran
B : Banyaknya peserta didik yang menjawab soal dengan benar
JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Indeks kesukaran soal diklasifikasikan sebagai berikut :

$0{,}00 < IK \leq 0{,}30$: sukar
$0{,}30 < IK \leq 0{,}70$: sedang
$0{,}70 < IK \leq 1{,}00$: mudah[65]

d. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah)[66]. Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:
J : Jumlah peserta tes
J_A : Banyaknya peserta kelompok atas
J_B : Banyaknya peserta kelompok bawah

[63] Nana Sudjana, *Op. Cit.*, h. 135-136.
[64] Anas Sudijono, *Op. Cit.*, h. 372
[65] Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, h. 210
[66] *Ibid.*, h. 211

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

B_A : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar
B_B : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar
P_A : Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar
P_B : Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar.[67]

Kriteria yang digunakan :
DB = < 0 : daya beda soal sangat jelek
DB = 0,00 – 0,20 : daya beda soal jelek
DB = 0,20 – 0,40 : daya beda soal cukup
DB = 0,40 – 0,70 : daya beda soal baik
DB = 0,70 – 1,00 : daya beda soal sangat baik[68]

2. Analisis data penelitian

a. Analisis data awal (uji homogenitas**)**

Uji homogenitas diberikan sebelum penelitian dilakukan. Uji homogenitas dilakukan untuk melihat kesamaan kemampuan dasar antara dua kelas. Soal yang diujikan adalah soal-soal mengenai pokok bahasan reaksi reduksi dan oksidasi.

Uji Bartlet digunakan apabila kelompok-kelompok yang dibandingkan mempunyai jumlah sampel yang tidak sama besar. Homogenitas varians diuji dengan menggunakan rumus:

χ^2 = (lon 10) x (B - $\sum$ (*dk*) log S^2)[69]

ln 10 = 2,303

Kelompok-kelompok yang dibandingkan dinyatakan mempunyai varians yang homogen apabila $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ pada taraf kesalahan

[67] *Ibid*, h. 213-214.
[68] *Ibid*, h. 218.
[69] Riduwan, *Op Cit*, h. 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

tertentu. Untuk mencari standar deviasi gabungan dari kedua kelas menggunakan rumus:

$$S_{gab}^2 = \frac{\sum(n_i-1)S_i^2}{\sum(n_i-1)}.$$

Untuk menghitung harga B dengan rumus:

$$B = \log s^2_{gab}\Sigma(n_i - 1).$$ [70]

Keterangan:
S_i^2 : varians masing-masing kelompok
s^2 : varians gabungan
B : koefisien Barlett
n_i : jumlah siswa dalam kelas

b. Uji normalitas

Test't' termasuk salah satu uji statistik parametris. Penggunaan statistik parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal.[71] Uji ini bertujuan untuk menguji apakah sampel dalam penelitian ini berasal dari populasi yang normal atau tidak. Pengujian ini dilakukan untuk memeriksa apakah sampel yang diambil mempunyai kesesuaian dengan populasi uji. Adapun rumus normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah chi kuadrat, yaitu:

$$x^2 = \frac{\sum(f_o-f_e)^2}{f_e}.$$ [72]

Keterangan :
x^2 = chi kuadrat yang dicari.
f_0 = frekuensi dari hasil pengamatan.
f_e = frekuensi yang diharapkan.

Bila $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$, distribusi data tidak normal

[70] Purwanto,*Statistik untuk Penelitian,* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), h. 181.
[71]Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 241.
[72]Riduwan, *Op. Cit.*, h. 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bila $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$, distribusi data normal

c. Analisis data akhir (uji hipotesis)

Uji hipotesis yang digunakan merupakan uji-t. Rumus yang digunakan untuk uji t:[73]

$$t = \frac{|M_x - M_y|}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

Keterangan:
M_x = mean variabel X
M_y = mean variabel Y
N = jumlah sampel

Untuk menentukan derajat peningkatan hasil belajar kimia siswa dilakukan dengan menghitung koefisien determinasi (r^2) yang diperoleh dengan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Untuk menentukan besarnya pengaruh dari perlakuan digunakan rumus:

$$r^2 = \frac{t^2}{t^2 + n - 2}$$

Sedangkan untuk menentukan persentase peningkatan (koefisien pengaruh) dari perlakuan digunakan rumus:

$$Kp = r^2 \times 100\ \%$$[74]

[73]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010, h. 311.
[74] Riduwan, *Op. Cit*, h. 139.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan:
t : Lambang statistik menguji hipotesa
n : Jumlah anggota kelas eksperimen dan kelas kontrol
r^2 : Koefisien determinasi
Kp : Koefisien pengaruh

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.