

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nilurahma Umairoh, (2017): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving Tipe SSCS (Search, Solve, Create, and Share)* terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMKF Ikasari Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen yang dilatarbelakangi oleh hasil belajar kimia siswa kelas X Farmasi SMKF Ikasari Pekanbaru pada mata pelajaran kimia khususnya pada materi pokok konsep mol masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Solving* tipe *SSCS (Search, Solve, Create, and Share)* terhadap hasil belajar siswa kelas X Farmasi SMKF Ikasari Pekanbaru. Rancangan penelitian menggunakan pretes dan postes, dengan jumlah sampel 2 kelas yaitu kelas X4 (kelas eksperimen) berjumlah 36 dan kelas X4 (kelas kontrol) berjumlah 36. Teknik pengumpulan data dengan melakukan uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya yaitu hukum-hukum dasar kimia, pretes dan postes sebagai data akhir, serta dokumentasi. Data awal dan data akhir dianalisis dengan menggunakan t-test. Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,91$ dan $t_{tabel} = 1,671$ dan menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, untuk koefisien pengaruh diuji menggunakan koefisien determinasi (r^2) dan kemudian dihitung menggunakan uji koefisien pengaruh (K_p) yang didapatkan pengaruh sebesar 40,55% yang berarti menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Solving* tipe *SSCS (Search, Solve, Create, and Share)* terhadap hasil belajar siswa SMKF Ikasari Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Problem Solving, SSCS (Search, Solve, Create, and Share, Hasil Belajar*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nilurahma Umairah, (2017): The Effect of Using Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Type of Problem Solving Learning Model toward Student Learning Chemistry Achievement at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru

This research was a Quasi-experiment instigated that Student Learning Chemistry Achievement on Mole Concept of Chemistry subject at the tenth grade of Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru was lower than the minimum standard of passing grade, and this research aimed at knowing the effect of using Search, Solve, Create, and Share (SSCS) type of Problem Solving learning model toward student learning chemistry achievement at the tenth grade of Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru. Pretest and Posttest were the research design, and there were two sample classes—the tenth grade of class 4 (experimental group) amount 36 students and the tenth grade of class 4 (control group) amount 36 students. homogeneity test as the preliminary data on the previous material that was Basic chemistry lows, pretest and posttest as the final data test, and documentation were the techniques of collecting the data. t test was used to analyzed the preliminary and final data. The final data calculation result showed that t_{observed} was 6.91 and t_{table} was 1.671, and it revealed that t_{observed} was higher than t_{table} . Thus, H_0 was rejected and H_a was accepted. The coefficient effect was tested using determination coefficient (r^2) and calculated using the effect coefficient test (K_p). The effect was 40.55% revealing that there was an effect of using SSCS type of Problem Solving learning model toward student learning chemistry achievement at the tenth grade of Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru.

Keywords: *Learning Model, Problem Solving, Search, Solve, Create, and Share (SSCS), Learning Achievement*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نيلو رحمة أوميراج، (2017) : أثر تطبيق نموذج تعلم متمركز حول المشكلات من جنس SSCS على الناتج التعليمي الكيميائي لدى التلاميذ الثانوي في المدرسة المهنية الصيدليّة إيكاسارى بكنبارو

هذا النوع من البحث شبه التجريبي وخلفيته لأن نتائج تعلم الكيمياء لدى التلاميذ الثانوي في المدرسة المهنية الصيدليّة إيكاسارى بكنبارو لاتزال منخفضة في درس الكيمياء وخصوصا على المادة الصفريّة ولم تصل إلى معيار الاكتمال الأدني المقرّر. وهذا البحث يهدف إلى اكتشاف أثر تطبيق نموذج تعلم متمركز حول المشكلات من الجنس SSCS على نتائج تعلم الكيمياء لدى التلاميذ الثانوي في المدرسة المهنية الصيدليّة إيكاسارى بكنبارو والتصميم المستخدم هو التجربة الحقيقية بنمط الاختبار القبلي والبعدي والعينة تتكون من فصلين مأخوذتين بتقنية أخذ العينات العشوائية من المجتمع يعني الفصل العاشر 4X 36 تلميذا كفصل تجريبي والفصل العاشر 4X كفصل ضابطي. وتجمع البيانات بتقنية اختبار التجانس كالبيانات التمهيدية للمواد السابقة وهي القوانين الأساسية للكيمياء وكذلك التوثيق، والملاحظة، ثم الاختبار القبلي والبعدي كالبيانات الأخيرة. وللبيانات الأخيرة أجري عليها اختبار ت. بناء على تحليل البيانات الاخرة تعرف ان $t_{hitung} > 6.91$ و $t_{tabel} < 1.671$ بمعنى الفرضيّة البديلة مقبولة والفرضيّة الصفرة مردودة. ولمعرفة على تأثيرات الإنحدار إختبارها بإستخدام معامل التحديد r^2 ثم يحسب الإختبار بواسطة معامل التأثير K_p وتعرف له أثر 40,55% معناها توجد التأثير المعنوي على تطبيق نموذج تعلم متمركز حول المشكلات من الجنس SSCS على نتائج تعلم الكيمياء لدى التلاميذ الثانوي في المدرسة المهنية الصيدليّة إيكاسارى بكنبارو.

الكلمات المفتاحية : النموذج، متمركز حول المشكلات، نتائج التعلم.

UIN SUSKA RIAU