

## ABSTRAK

Siti Nurkhasanah, (2017):

**Pengaruh Penerapan Strategi *Quantum Teaching* Dengan Bantuan Alat Peraga Sederhana *Styrofoam* Terhadap Pemahaman konsep Siswa Mts Taufiqwalhidayah Pekanbaru**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman konsep dasar pembelajaran matematika dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pemahaman konsep siswa MTs Taufiqwalhidayah pekanbaru yang belajar menggunakan strategi *quantum teaching* dengan bantuan alat peraga sederhana *styrofoam* dengan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan alat peraga sederhana *styrofoam* yang diterapkan strategi *quantum teaching* dengan pemahaman konsep siswa dengan diterapkan pembelajaran konvensional siswa di MTs Taufiqwalhidayah Pekanbaru?” Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *non equivalent control group design*. Dalam penelitian ini peneliti yang berperan langsung dalam proses pembelajaran dan guru sebagai observer. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Taufiq walhidayah Pekanbaru, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep siswa. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, lembar observasi, dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan selama enam kali, yaitu satu kali pertemuan pretest, empat kali pertemuan dengan menggunakan strategi *quantum teaching* dengan menggunakan alat peraga sederhana *styrofoam*, dan satu pertemuan lagi dilaksanakan postest. Untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan uji Chi Kuadrat untuk menguji normalitas data, uji varian untuk melihat homogenitas data, kemudian digunakan rumus uji “t” untuk mengetahui hasil penelitian. Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2.27 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 2.02 maka  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $2.27 \geq 2.02$ , ini berati bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan strategi *Quantum Teaching* dengan bantuan alat peraga *Styrofoam* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional di MTs Taufiqwalhidayah Pekanbaru.

## ABSTRACT

**Siti Nurkhasanah, (2016): The Effect Of Implementation Of Quantum Teaching Strategy With A Simple Teaching Aid Styrofoam Toward Students' Concept Comprehension At Islamic Junior High School Of Taufiqwalhidayah Pekanbaru**

The problems of this research were the students' low comprehension on mathematic concept. This research aimed at knowing whether there was or not the effect of students' concept comprehension at Islamic Junior High School of Taufiqwalhidayah Pekanbaru taught by using Quantum Teaching strategy with a simple teaching aid styrofoam and taught by using conventional method. The problem in this research was formulated in the following research question "**was there any difference between students' concept comprehension taught by using Quantum Teaching strategy with a simple teaching aid Styrofoam and taught by using conventional method at Islamic Junior High School Of Taufiqwalhidayah Pekanbaru?**". This research was quasi-experiment with non-equivalent control group design. The research carried out the research directly as a teacher in the learning process and the teacher was an observer. The subject was all VIII grade students of Islamic Junior High School of Taufiqwalhidayah Pekanbaru, and the object was the students' concept comprehension. Documentation, observation sheet, and test were the techniques of collecting the data. This research was conducted for 6 meetings—one meeting for pretest , 4 meetings for implementing the treatment, and the last for posttest. The techniques of analyzing the data were Chi-square used to test the normality data, variant test was used to find homogeneity data, and t-test was used to find the research finding. Based on the analyzed data,  $t_{\text{observed}}$  was 2.27 and  $t_{\text{table}}$  was 2.02 at 5% significant level,  $t_{\text{observed}} \geq t_{\text{table}}$  or  $2.27 \geq 2.02$ . it revealed that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It showed that there was a significant difference between students' concept comprehension taught by using Quantum Teaching strategy with a simple teaching aid styrofoam and taught by using conventional method at Islamic Junior High School Of Taufiqwalhidayah Pekanbaru.

ملخص

**التوافق والهدایة بباكنيارو**  
**الستايروفوم نحو مفهوم الرياضية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية**  
**(٢٠١٧) نور خسنة، سطي**

مشكلة البحث هي ضعف التلاميذ في فهم مفهوم الرياضة هذا البحث يهدف إلى معرفة هل يوجد أثر مفهوم الرياضية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية التوفيق والهداية بباكتنارو الذين يدرسون باستخدام إستراتيجية تدريس الكلم بمساعدة الوسائل التعليمية البسيطة الستايروفون وبالذين يدرسون باستخدام الطريقة التقليدية. ومشكلة هذا البحث هي "هل يوجد فرق النتيجة التعليمية لدى التلاميذ باستخدام الوسائل التعليمية البسيطة الستايروفون المطبقة باستراتيجية تدريس الكلم مفهوم الرياضية التلاميذ بمطبة التدريس التقليدي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية التوفيق والهداية بباكتنارو؟". وهذا البحث بحث شين تجاري والتصميم المستخدم بغیر مکافی لضبط تصميم المجموعة في هذا البحث تدور الباحثة فورا في عملية التعليم والمدرس كالملاحظ. وذات هذا البحث تلميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية التوفيق والهداية بباكتنارو وموضوع هذا البحث مفهوم الرياضية. وأخذ البيانات في هذا البحث، يستخدم التوثيق، وأوراق الملاحظة، والاختبار. في هذا البحث، اللقاء المؤدي إليه مدة ست مرات، وهو مرأة واحدة للقاء الاختبار قبلى، وأربع مرات للقاء باستخدام إستراتيجية تدريس الكلم باستخدام الوسائل التعليمية البسيطة الستايروفون، ومرة واحدة أيضا اللقاء المؤدي إليه الاختبار بعدى. وللناظر إلى مفهوم الرياضية البحث المذكورة، يستخدمها الاختبار مربع كای ليختبار طبيعة البيانات، والاختبار التالي للنظر إلى متجانس البيانات، ثم يستخدمها صيغة الاختبار "ت" لمعرفة نتيجة البحث. بناء على مفهوم الرياضية البحث. بناء على مفهوم الرياضية تصنيع البيانات الحصولة بالدرجة  $t_{hitung}$  بالعد  $\% ٢,٧٢$  والدرجة  $t_{tabel}$  في المستوى المعنوي  $\% ٥ = ٢,٢$  و  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  أو  $t_{tabel} \leq ٢,٧٢ \leq ٢,٢$  وهذه يعني أن  $h_a$  مقبول و  $h$ . مردود. فيمكن أن يستنتج أن يوجد فرق مفهوم الرياضية تعليمية التلاميذ باستخدام إستراتيجية تدريس الكلم بمساعدة الوسائل الستايروفون بالتلاميذ الذين يدرسون باستخدام التقليدي في المدرسة المتوسطة الإسلامية التوفيق والهداية بباكتنارو.