

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan hasil analisis data yang disajikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengaruh penggunaan model *guided inquiry* (inkuiri terbimbing) dengan menggunakan *mind mapping* terhadap hasil belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru dimana didapat $t_{hitung} = 2,11$ sedangkan $t_{tabel} = 2,000$ sehingga diperoleh H_a diterima dan H_0 ditolak, maka hipotesisnya ada pengaruh penggunaan model *guided inquiry* (inkuiri terbimbing) dengan menggunakan *mind mapping* terhadap hasil belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru .
2. Besarnya Pengaruh penggunaan model *guided inquiry* (inkuiri terbimbing) dengan menggunakan *mind mapping* terhadap hasil belajar kimia siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru sebesar 6%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis menyarankan:

1. Dalam mengimplementasikan pembelajaran inkuiri terbimbing memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit untuk menyesuaikan waktu yang telah ditentukan maupun yang telah ditetapkan oleh sekolah. Oleh karena itu pada penelitian selanjutnya agar mempersiapkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan pembelajaran dikelas secara matang sehingga waktu dapat lebih efisien.

2. Agar pemahaman tentang karakteristik siswa sudah lebih awal diketahui oleh peneliti karena dalam pembelajaran yang melibatkan siswa untuk melakukan kegiatan percobaan, terkadang ada siswa yang masih tidak serius dalam melakukannya, oleh karena itu perlu adanya stimulus berupa ketegasan perhatian dan pengawasan yang baik dari guru.
3. Dalam proses mengkondisikan siswa dalam mempersentasikan hasil eksperimennya, cukup perwakilan kelompok saja agar waktu yang dialokasikan tetap sesuai dengan proses pembelajaran.
4. Walaupun guru sudah menjelaskan tentang proses pembuatan *mind mapping* itu pada pertemuan pertama, usahakan pada pertemuan selanjutnya guru tetap menjelaskan ulang proses *mind mapping* itu dikarenakan tidak semua siswa mudah paham begitu saja, dan pada pertemuan pertama banyak juga siswa yang kurang fokus *sehingga mind mapping* yang dibuat siswa untuk pertemuan selanjutnya banyak yang tidak sesuai dengan kriteria penilaian *mind mapping* itu sendiri.