

ABSTRAK

Metaria, (2017) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Student Team Achievement Divissions (STAD)* Berbasis *Gender* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh aktivitas belajar siswa yang masih kurang, dimana pada kelas X siswa perempuannya lebih aktif dibandingkan dengan siswa laki-laki. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Divissions (STAD)* berbasis *Gender* terhadap aktivitas belajar siswa SMA N 5 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* yaitu peneliti yang berperan langsung sebagai guru dalam proses pembelajaran, dan menggunakan teknik *purposive sampling* dimana kelas X. 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X. 5 sebagai kelas kontrol, teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan dokumentasi. Pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Divissions* berbasis *Gender* dapat dilihat dari nilai statistik deskriptif dengan hasil rata-rata persentase aktivitas kelas eksperimen sebesar 63,93 % dikategorikan cukup baik sedangkan pada kelas kontrol persentase yang didapatkan yaitu 58,74 % dikategorikan kurang baik dan dapat dilihat hasil rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Sedangkan untuk kelas eksperimen berbasis *gender* dapat dilihat persentase siswa laki-laki yaitu sebesar 64,78 % dikategorikan cukup baik lebih tinggi dibandingkan persentase siswa perempuan yaitu sebesar 64,04 % yang juga dikategorikan cukup baik, sementara itu untuk aktivitas kelas kontrol berbasis *gender* persentase siswa perempuan lebih tinggi dari siswa laki-laki yaitu sebesar 61,4 % yang dikategorikan cukup baik sedangkan persentase siswa laki-laki sebesar 57,49 % yang dikategorikan kurang baik. Selain itu juga dapat dilihat dari statistik inferensial menggunakan uji mann-whitney dengan hasil yang didapatkan $Z_{hitung} = 2,49$ sedangkan Z_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 1,96 nilai $Z_{hitung} > Z_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Divissions (STAD)* berbasis *gender* terhadap aktivitas belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Student Team Achievement Divissions (STAD)*, *Gender*, Aktivitas Belajar, Hidrokarbon

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Metaria, (2017): The Influence of Implementation of Student Team Achievement Divisions (STAD) of Cooperative Learning Model based Gender toward Students' Learning Activity at State Senior High School 5 Pekanbaru

This research was instigated by the lack of students' activeness, where the females of X grade students were much more active than that of the males. This research aimed at knowing the influence of implementation of Student Team Achievement Divisions (STAD) of Cooperative Learning Model based gender toward students' learning activity at State Senior High School 5 Pekanbaru. This research was an experimental research. The researcher carried out the research directly as a teacher in the learning process. The samples of this research were Purposive Sampling comprising 2 classes—X 4 (Experimental group) and X 5 (Control group). Observation sheets and documentation were the techniques of collecting the needed data. The influence of implementation of STAD of Cooperative Learning Model based gender can be identified by using descriptive statistical analysis. The average percentage of the experimental group was on the category of "enough" (63.93%), whereas the average percentage of the control group was on the category of "poor" (58.74%) and it showed that the average percentage of experimental group was higher than the control group. The male percentage of the experimental group based gender was on the category of "enough" (64.78%) higher than the female percentage which was also on the category of "enough" (64.04%). Whereas the female percentage of activity of control group based gender was on the category of "enough" (61.4%) higher than the male percentage which was on the category of "poor" (57.94%). Besides, Inferential statistic with Mann-Whitney test stated that Z_{observed} was 2.49 and Z_{table} was 1.96 at 5% significant level and it showed that Z_{observed} was higher than Z_{table} . It revealed that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, there was a significant influence of implementation of Student Team Achievement Divisions (STAD) of Cooperative Learning Model based gender toward students' learning activity at State Senior High School 5 Pekanbaru.

Keywords: Cooperative Learning Model, Student Team Achievement Divisions (STAD), Gender, Learning Activity, Hydrocarbon.



ملخص

ميتاريا, (٢٠١٧) : أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني للانقسامات تحقيق فريق الطلبة مستندا على الجنسي نحو أنشطة تعليم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بياكبارو

وخلفيّة هذا البحث بناقصة أنشطة التلاميذ، حينما أنشطت التلميذات من التلاميذ. وهدف البحث لمعرفة أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني للانقسامات تحقيق فريق الطلبة مستندا على الجنسي نحو أنشطة تعليم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بياكبارو. وهذا البحث بحث شبه تجريي وذلك تدور الباحثة كالمدرّسة في عملية التعليم باستخدام أسلوب العينة العمديّة حين يكون الفصل العاشر. أربعة كفصل التجريي والفصل العاشر. خمسة كفصل الضبط، وأسلوب جمع البيانات باستخدام أوراق الملاحظة والتوثيق. الأثر من تطبيق نموذج التعليم التعاوني للانقسامات تحقيق فريق الطلبة مستندا على الجنسي يمكن النظر إليه من نتائج الإحصاء الوصفي بمتوسّط النتائج المئوية لأنشطة الفصل التجريي بالدرجة ٩٣,٦٣ من فريق كاف جدا وأما الفصل الضبط بالمئوية المحسولة وهي ٧٤,٥٨% من فريق ناقص جدا ويمكن النظر إليه من متوسّط النتائج للفصل التجريي أعلى من الفصل الضبط. وأما للفصل التجريي على المباء الجنسي يمكن النظر إليه من مئوية التلاميذ بالدرجة ٧٨,٦٤% من فريق كاف جدا أعلى من مئوية التلميذات بالدرجة ٤,٦٤% أيضاً من فريق كاف جدا. ومن ناحية أخرى لأنشطة الفصل الضبط على المباء الجنسي بمئوية التلميذات أعلى من التلاميذ بالدرجة ٤٤,٦١% من فريق كاف جدا وأما مئوية التلاميذ بالدرجة ٤٩,٥٧% من فريق ناقص جدا. وبالإضافة إلى ذلك يمكن النظر إليه من إحصاء الاستدلالي باستخدام اختبار مان وتي بالنتائج المحسولة $Z_{hitung} = Z_{tabel}$ وأما Z_{tabel} في المستوى المعنوي $\% ٥ = ٩٦,١$ فالنتيجة $< Z_{hitung}$ فـ Z_{tabel} مردود و H_0 مقبول. معنى يوجد أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني للانقسامات تحقيق فريق الطلبة استنادا على الجنسي نحو أنشطة تعليم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بياكبارو.



UIN SUSKA RIAU

الكلمات المفتاحية : نموذج التعليم التعاوني، الانقسامات تحقيق فريق الطلبة، الجنسي، أنشطة التعليم، هيدروربون
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.