



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dinni Ismaya, (2017) : Penerapan Metode Membaca Kritis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Pasir Sialang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode membaca kritis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Pasir Sialang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Pasir Sialang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Pasir Sialang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode membaca kritis untuk dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, setiap siklus dua kali pertemuan, dengan tahapan, yaitu: perencanaan/persiapan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun teknik analisis datanya menggunakan analisis deskriptif, dengan menggunakan rumus $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode membaca kritis dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Pasir Sialang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan hasil belajar siswa hanya mencapai 54,54% atau 12 orang siswa yang tuntas. Setelah tindakan pada siklus I ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 68,18 atau 15 orang siswa yang tuntas. dan pada siklus II ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 86,36 atau 19 orang siswa yang telah mencapai nilai KKM yang ditetapkan, yaitu 70. Dengan demikian metode membaca kritis dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Pasir Sialang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dinni Ismaya, (2017): The Implementation of Critical Reading Method in Increasing Student Learning Achievement on Indonesian Language Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 006 Pasir Sialang, Bangkinang District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Indonesian Language subject through the implementation of Critical Reading method at the fifth grade of State Elementary School 006 Pasir Sialang, Bangkinang District, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student learning achievement that could not reach the minimum standard of passing grade determined 70. This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students, and the objects were the implementation of Critical Reading method and student learning achievement. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, learning achievement test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Descriptive analysis as the following formula: $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. Based on the research findings and data analyses, it could be concluded that the implementation of Critical Reading method could increase student learning achievement on Indonesian Language subject at the fifth grade of State Elementary School 006. It could be identified that 12 students could pass and student learning achievement was 54.54% before the action. After implementing the action in the first cycle, student learning mastery increased to 68.18% or 15 students could pass. In the second cycle, student learning achievement mastery was 86.36% or 19 students could pass the minimum standard of passing grade. Thus, the implementation of Critical Reading method could increase student learning achievement on Indonesian Language subject at the fifth grade of State Elementary School 006 Pasir Sialang, Bangkinang District, Kampar Regency.-

ملخص

دّي اسيا، (٢٠١٧) : تطبيق طريقة القراءة الدقيقة لترقية نتيجة تعلم التلاميذ في درس اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية
٦٠٠٦ فاسر سيانج قرية بنكنج منطقة كمبانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية نتيجة تعلم التلاميذ في درس اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق طريقة القراءة الدقيقة في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٦٠٠٦ فاسر سيانج قرية بنكنج منطقة كمبانج. خلفية هذا البحث انخفاض نتيجة تعلم التلاميذ الذي يحصل على معيار التقييم لإنهاء الأدين (KKM) المقرر يعني ٧٠.

هذا البحث البحث الصفيي الإجرائي (PTK). أفراد البحث المدرس والتلاميذ. موضوع البحث تطبيق طريقة القراءة الدقيقة ونتيجة تعلم التلاميذ. يعقد هذا البحث في الدورين، وفي كل الدور لقاءان. التقنية المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والإختبار والتوقعات. والتقنية المستخدمة لتحليل البيانات هي التحليل الوصفي، باستخدام الرموز $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، فوجدت الباحثة الخلاصة أن تطبيق طريقة القراءة الدقيقة فعال لترقية نتيجة تعلم التلاميذ في درس اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٦٠٠٦ . هذا الحال معروف من قبل الإجراء أن نتيجة تعلم التلاميذ تحصل على ٤٥٪ أو ١٢ تلميذا الذي يحصل على معيار التقييم لإنهاء الأدين. بعدهما عقد الإجراء في الدور الأول فمعيار التقييم لإنهاء الأدين لللاميذ يرقي حوالي ٦٨٪ أو ١٨ تلميذا. وفي الدور الثاني فمعيار التقييم لإنهاء الأدين لللاميذ يحصل على ٨٦٪ أو ٣٦ تلميذا. بذلك طريقة القراءة الدقيقة ترقي نتيجة تعلم التلاميذ في درس اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٦٠٠٦ فاسر سيانج قرية بنكنج منطقة كمبانج.