UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Ari Suryadi, (2017): Penerapan Strategi Pembelajaran Bertukar Soal untuk MeningkatkanHasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Desa Pdanag Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penigkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan Strategi bertukar soal kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang tidak mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal KKM yang telah di tetapkan sekolah yaitu 70.

Penelitianiniadalahpenelitiantindakankelas(PTK).Subjekdalampenelitianiniadalah guru dansiswa kelas V SDN 005 Padang Luas, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran bertukar soal dan hasil belajar.Penelitian inidilaksanakan dalam dua siklus, tiap-tiapsiklus terdiri dari dua kali pertemuan, dengan tahapan, yaitu: perencanaan/persiapan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi.Sedangkan teknikanalisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukan bahwa penerapan strategi bertukar soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan diperoleh rata-rata 45% atau 9 orang siswa yang tuntas. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I, hasil belajar siswa terjadi peningkatan dengan rata-rata 60% atau 12 orang siswa yang tuntas. Pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan lagi dengan rata-rata 85% atau 17 orang siswa yang tuntas.Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi bertukar soal dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: ***StrategiBertukar Soal, Hasil Belajar, IlmuPengetahuanAlam***

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Ari Suryadi, (2017): The Implementation of *BertukarSoal*Learning Strategy in Increasing Student Learning Achievement on Natural Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 005 Padang Luas, Tambang District, Kampar Regency

This research aimed at increasing student learning achievement on Natural Science subject through theimplementation of *BertukarSoal*learning strategyat the fifth grade of State Elementary School 005 Padang Luas, Tambang District, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student learning achievement on Natural Science subject that could not reach the minimum standard of passing grade determined 70. This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and the fifth grade students, and the objects were theimplementation of *BertukarSoal*learning strategy andlearning achievement. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings with several steps—planning/preparing the action, implementing, observing, and reflecting. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was by using Descriptive analysis.Based on the research findings and data analyses,theimplementation of *BertukarSoal*learning strategy could increase student learning achievement. It could be identified that 9 students (45%) could pass before implementing the action. After implementing the strategy in the first cycle, students learning achievement increased to 60% that 12 students could pass. In the second cycle,students learning achievement increased to 85% that 17 students could pass. Thus, it could be concluded that theimplementation of *BertukarSoal*learning strategycould increase student learning achievement at the fifth grade of State Elementary School 005 Padang Luas, Tambang District, Kampar Regency.

Keywords:*BertukarSoalStrategy, Learning Achievement, Natural Science*

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ملخّص

أري سوريادي، (2017): تطبيق استراتيجيّة تعليميّة تبادل الأسئلة لارتقاء نتيجة تعليميّة التلاميذ في مادّة علم الأحياء للفصل الخامس في المدرسة الابتدائيّة الحكوميّة الخامسة قرية بادانق لواس بإقليم تامبانق منطقة كمبار

يهدف هذا البحث إلى معرفة ارتقاء نتيجة تعليميّة التلاميذ في مادّة علم الأحياء عبر تطبيق استراتيجيّة تعليميّة تبادل الأسئلة للفصل الخامس في المدرسة الابتدائيّة الحكوميّة الخامسة قرية بادانق لواس بإقليم تامبانق منطقة كمبار. وأدّى البحث إليه خلفيّة سافلة نتيجة تعليميّة التلاميذ في مادّة علم الأحياء لا تبلغ إلى درجة معايير التقييم للحدّ الأدنى المثبتة بالمدرسة أي 70. هذا البحث من بحث فعلة الفصل (ب.ت.ك). والذات في هذا البحث مدرّس وتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائيّة الحكوميّة الخامسة قرية بادانق لواس، وأمّا الموضوع في هذا البحث تطبيق استراتيجيّة تعليميّة تبادل الأسئلة ونتيجة تعليميّة. ويؤدّي البحث إليه في الدورين، كلّ الدّور يتكوّن من لقاءين، بالمراحل، أي: التخطيط/ استعداد الفعلة، وأداء الفعلة، والملاحظة، والمنعكس. وأسلوب جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة، والاختبار، والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة بتحليل الوصفي. وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات دالة على أنّ تطبيق استراتيجيّة تبادل الأسئلة يتمكّن من ارتقاء نتيجة تعليميّة التلاميذ. وهذا الشأن يعرف به قبل القيام بها الفعلة المحصولة على متوسّط 45% أو 9 تلميذا بالانتهاء. وبعد القيام بها فعلة الإصلاح في الدور الأوّل، ترتقى نتيجة تعليميّة التلاميذ بمتوسّط 60% أو 12 تلميذا بالانتهاء. وفي الدور الثاني ترتقى نتيجة تعليميّة التلاميذ بمتوسّط 85% أو 17 تلميذا بالانتهاء. وبذلك يمكن الخلاصة أنّ تطبيق استراتيجيّة تبادل الأسئلة يتمكّن من ارتقاء نتيجة تعليميّة التلاميذ للفصل الخامس في المدرسة الابتدائيّة الحكوميّة الخامسة قرية بادانق لواس بإقليم تامبانق منطقة كمبار.

الكلمات المفتاحيّة: ***استراتيجيّة تبادل الأسئلة، نتيجة تعليميّة، علم الأحياء***