

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK****Aulia Izzati, (2017): Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Penerapan Strategi Meninjau Kesulitan pada Materi Pelajaran di Sekolah Dasar Negeri 016 Kemang Indah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 016 Kemang Indah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dengan penerapan Strategi Meninjau Kesulitan pada Materi Pelajaran. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 70.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data guru dan siswa dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Sedangkan hasil belajar siswa menggunakan ketuntasan individu dan ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa sebelum tindakan hanya 45,45%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat menjadi 68,18%. Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi 86,36%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 016 Kemang Indah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci:** *Strategi Meninjau Kesulitan pada Materi Pelajaran, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**AuliaIzzati, (2017): The Increase of Student Learning Achievement on Natural Science Subject through the Implementation of Reviewing Difficulties of Subject Matter Strategy at the Fourth Grade of State Elementary School 016 Kemang Indah, Tambang District, Kampar Regency.**

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Natural Science subject at the fourth grade of State Elementary School 016 Kemang Indah, Tambang District, Kampar Regency through the implementation of Reviewing Difficulties of Subject Matterstrategy. This research was instigated by the low of student learning achievement that could not reach the minimum standard of passing grade determined 70. This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students, and the objects were the implementation of Reviewing Difficulties of Subject Matterstrategy and student learning achievement. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, learning achievement test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data used was the data analysis of teachers and students by using Descriptive statistical analysis. Whereas, individual and classical mastery were used for student learning achievement. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Reviewing Difficulties of Subject Matterstrategy could increase student learning achievement. Student learning achievement was 45% before the action. After implementing the action in first cycle, student learning achievement increased to 68.18%. In the second cycle, student learning achievement increased to 86.36%. Thus, it could be concluded that the implementation of Reviewing Difficulties of Subject Matterstrategy could increase student learning achievement at the fourth grade of State Elementary School 016 Kemang Indah, Tambang District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Reviewing Difficulties of Subject Matter Strategy, Student Learning Achievement, Natural Science*



## ملخص

أوليا عزتي (٢٠١٧) : ترقية إنتاج تعلم في درس العلم الطبيعي باستخدام استراتيجية ملاحظة المشكلات للمواد التعليمية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٦ كمانج إنده مديرية تمبانج منطقة كمبار

استهدف البحث معرفة عن ترقية إنتاج التعلم في درس العلم الطبيعي لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٦ كمانج إنده مديرية تمبانج منطقة كمبار بتطبيق استراتيجية ملاحظة مشكلات المواد التعليمية. قام البحث من خلفية انخفاض إنتاج التعلم لدى التلاميذ ولم يصل إلى معايير التقييم للحدتها الأدنى (KKM) ما قد ثبتتها المدرسة وهو ٧٠.

كان المحث من البحث الإجرائي. حيث أن أفرادهم هم المدرس والتلاميذ. وكان الموضوع هو تطبيق استراتيجية ملاحظة مشكلات المواد التعليمية وأنتاج تعلم التلاميذ. ويقوم البحث على دورين ولكل دور قامت بها الباحثة بلقاءين. وجمع البيانات قابت الباحثة بالملاحظة، واختبارات لإنتاج التعلم، والوثائق. ثم قامت بتحليل البيانات عن المدرس والتلاميذ كتحليل البيانات بالتحليل الإحصائي الوصفي. وأما بإنتاج التعلم فستخدمت تقدير التقييم الفردي والكلاسيكي.

مطابقا لتحليل البيانات ونتيجة البحث، علمت أن تطبيق استراتيجية ملاحظة مشكلات المواد التعليمية قادرة على ترقية إنتاج تعلم التلاميذ. كان إنتاج تعلمهم قبل أن يقوم الإجراء هو ٤٥،٤٥٪، سم ارتفعت إلى ٦٨،١٨٪ بعدد قامت به الإجراء والدور الأول. وفي الدور الثاني ازداد الإنتاج إلى ٨٦،٣٦٪. ولأجل ذلك استنبطت الباحثة على أن تطبيق استراتيجية ملاحظة مشكلات المواد التعليمية قادرة على ترقية إنتاج تعلم تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٦ كمانج إنده مديرية تمبانج منطقة كمبار

الكلمات الرئيسية: استراتيجية ملاحظة مشكلات المواد التعليمية، إنتاج التعلم، العلم الطبيعي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.