



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Indah Wulandari, (2017): Pengaruh Konsep Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru yang berjumlah 81 siswa. Dari populasi ini penelitian melakukan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposif sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menggunakan kuantitatif diperoleh persamaan regresi linier sederhana $Y = 13,524 - 0,596X_1 + e$. Pengaruh konsep diri terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru menunjukkan nilai $t_{hitung} (11,335) > t_{tabel} (1,990)$ dengan nilai signifikansi yang dihasilkan sebesar 0,000 masih berada dibawah 0,05, hal ini menunjukkan bahwa konsep diri memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar seorang siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru. Konsep diri terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru sebesar 78,7%. Nilai R Square berarti terdapat pengaruh konsep diri terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 23 Pekanbaru sebesar 0,619 atau 61,9%. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, baik pada taraf 5% maupun pada taraf 1% maka hipotesa alternatif (H_a) diterima dan hipotesa nihil (H_0) ditolak. Sehingga dengan demikian, ada pengaruh konsep diri terhadap motivasi belajar siswa kelas VII.

Kata Kunci : Konsep diri dan Motivasi Belajar

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAC

Indah Wulandari, (2017) : The Influence of Students' Self-Concept toward Their Learning Motivation at State Junior High School 23 Pekanbaru

The purpose of this research was to determine the influence of self-concept of learning motivation. This research uses simple linear regression analysis. The population of the research was the students of class VII in Junior High School Negeri 23 Pekanbaru which amounted to 81 students. Quantitative and Simple Linear Regression analysis were used in this research. Based on the research findings, Simple linear regression equation was $Y=13.524-0.596X+e$. The Influence of students' self-concept toward their learning motivation stated that t_{observed} (11.335) was higher than t_{table} (1.990) and the significant score was 0.000 lower than 0.05. It showed that students' self-concept influenced positively and significantly their learning motivation. R score was 0.787 or 78.7% meaning that there was an influence of students' self-concept toward their learning motivation at State Junior High School 23 Pekanbaru 78.7%. R-Square score meant that students' self-concept could influence their learning motivation at State Junior High School 23 Pekanbaru, and it was 0.619 or 61.9% and the rest was influenced by other variables that were not studied in this research. That there was students' self-concept influenced positively and significantly their learning motivation at seventh class.

Keywords : *Self-Concept and Learning Motivation*

UIN SUSKA RIAU



ملخص

إنده ولان داري (٢٠١٧) : تأثير المفهوم الذاتي على دافع للتعليم التلاميذ بالمدرسة الثانوية
الحكمةية ٢٣ بكينارو

المفهوم الذاتي هو شيء مهم في معظم تربية الشخصية للתלמיד. المفهوم الذاتي تنتهي وفقاً لتنمية الشخص، جسدياً و عقلياً. ولتطويرها، الدافع لتعليم يحتاج عند التعلم. الدافع و التعلم هما امران يثيران على بعدها بعضها. اذان، الدافع هو شيء مهم و محتاج في التعلم. هذا البحث يهدف الى معرفة هل يوجد تأثير بين المفهوم الذاتي و الدافع لتعلم لدى التلاميذ. قامت الباحثة بهذا البحث بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢٣ بكبارو. إنّ نوع هذا البحث هو بحث وصفي كمي بإستخدام نموذج الانحدار الخطي البسيط. و بعد الفحص كل البيانات، يتضح أنّ معادلة الإنحدار الخطي البسيط $y = 0.596 + 0.0596x_1$. تأثير المفهوم الذاتي على الدافع لتعليم لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢٣ بكبارو دالة على أنّ نتيجة جدول t $t_{0.05} < 11,335$ حساب (١٩٩٠) بقيمة معادلة تعنى 0.000 . تكونت نتائج التحصيل تدل على أنّ هناك يوجد الإرتباط إيجابي بين المفهوم الذاتي و الدافع لتعليم لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢٣ بكبارو. نتيجة بقيمة $0.778,7$ أو 77.8% دالة على أنّ هناك يوجد علاقة بين المفهوم الذاتي و الدافع لتعليم لدى التلاميذ بهذه المدرسة وهي $0.619,6$ أو 61.9% . واما الباقي هي يتأثر بمتغيرات الأخرى التي لم تدرس في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: المفهوم الذاتي و الدافع لتعليم.