

## المخلص

كرياوتي (2018): عناصر التعليم في سبيل المهنيين وعلاقته بالتعليم الديني الإسلامي المناهج KTSP في المدرسة العالية

خلفية هذا البحث هو أزمة شخصية الطلاب في تنفيذ التعليم. لا ينفصل التعليم للطلاب عن دور العناصر التعليمية مثل الطلاب والمعلمين والتفاعل التربوي والأهداف التعليمية والمواد التعليمية والأدوات والأساليب وبيئة التعليم. واحدة من زراعة التعليم للطلاب في المدرسة الثانوية من خلال الموضوعات الإسلامية. يلعب التعليم الديني الإسلامي كموضوع في إندونيسيا دوراً هاماً في إيقاظ الطلاب حول التربية الإسلامية ، وذلك بسبب محتوى المواد التي تحتوي على الأخلاق الدينية والأخلاق.

يحتوي هذا البحث على صياغة للمشكلة ما هي عناصر التعليم في سبيل محطتين ومدى صلة عناصر التعليم في سبيل محطتين نحو مناهج KTSP في المرحلة العالية. الرد على المعادلة باستخدام البحث النوعي مع نوع البحث في المكتبة حتى يمكن التعرف على عناصر التعليم في سبيل محطتين ودراستها في التعليم العالية الإسلامي.

بعد أن استعرض الشيخ محمد محتضن محمد البغفاني ، فإن عناصر التعليم هي مواد عقيدة تعليمية ، وهي ترجمة لأركان الإسلام التي يمكن أن تدرب الناس في حياتهم اليومية في عكس أركان الإسلام. ركز محمد أرشيد البنجاري في كتاب "سبحان محطتين" على منطقة الصلاة والزكاة والصوم والحج. أهمية عناصر التعليم في سبيل المهنيين كتاب مع مواد التربية الدينية الإسلامية على مستوى المدرسة العالية هو أنه في الفئة X يشمل الزكاة والحج. يتم الترويج لهذه المواد للمدارس العامة في مواد التربية الدينية الإسلامية. هذا له علاقة مع دروس التربية الدينية الإسلامية في مجال العبادة في المدرسة الثانوية في شكل إشراك أهداف درس التربية الدينية الإسلامية التي تحتوي على تجارب العبادة المتوقعة من الدراسات الإسلامية.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
The Ministry of Religion of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRAK

**Karyawati (2018) :** Unsur-Unsur Pendidikan dalam Sabilal Muhtadin Serta Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam Kurikulum KTSP di SMA.

Latar belakang penelitian ini krisis kepribadian peserta didik dalam mengimplementasikan pendidikan. Penanaman pendidikan kepada peserta didik tidak terlepas dari peran unsur-unsur pendidikan seperti peserta didik, pendidik, interaksi edukatif, tujuan pendidikan, materi pendidikan, alat dan metode serta lingkungan pendidikan. Salah satu penanaman pendidikan kepada peserta didik di sekolah menengah atas melalui mata pelajaran Agama Islam. Pendidikan agama Islam sebagai mata pelajaran di Indonesia memiliki peranan penting dalam menyadarkan peserta didik tentang pendidikan Islam, karena muatan mata pelajaran yang mengandung moral dan etika agama.

Penelitian ini memiliki rumusan masalah apa saja unsur-unsur pendidikan dalam Sabilal Muhtadin dan relevansi unsur-unsur pendidikan dalam Sabilal Muhtadin terhadap Kurikulum KTSP di SMA. Menjawab rumusan tersebut dengan menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis *library research* untuk dapat mengetahui dan menelaah unsur-unsur pendidikan dalam Sabilal Muhtadin serta relevansinya terhadap pendidikan Agama Islam SMA.

Setelah melakukan pengkajian terhadap Sabilal Muhtadin karya Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari, bahwa unsur-unsur pendidikan merupakan materi pendidikan aqidah yang merupakan penjabaran rukun Islam yang dapat melatih manusia dalam kesehariannya dalam mencerminkan rukun Islam tersebut. Muhammad Arsyad Al-Banjari dalam kitab Sabilal Muhtadin menitik beratkan pada bidang ibadah shalat, ibadah zakat, ibadah puasa, dan ibadah haji. Relevansi unsur-unsur pendidikan dalam Kitab Sabilal Muhtadin dengan materi pendidikan Agama Islam tingkat SMA yaitu pada kelas X meliputi zakat dan haji. Materi tersebut bagi sekolah umum dinaungkan ke dalam mata pelajaran pendidikan Agama Islam. Hal ini memiliki relevansi dengan pelajaran PAI bidang ibadah di SMA berupa terlibatnya tujuan pelajaran PAI yang memuat akan pengalaman-pengalaman ibadah yang diharapkan dari pelajaran agama Islam.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

