



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yuni Kartika, (2017) : Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Awal Siswa SMP/MTs

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki ada tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah pada siswa MTs Muhammadiyah Penyasawan. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yang bertujuan untuk menyelidiki hubungan sebab akibat dengan cara memberikan perlakuan pada salah satu kelas dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII³ dan VIII⁴ MTs Muhammadiyah Penyasawan dan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* terhadap pemecahan masalah matematis siswa yang ditinjau berdasarkan kemampuan awal siswa. Penulis menggunakan tes "t" untuk menganalisis data. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung, 2) Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal tinggi, 3) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal sedang, 4) Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal rendah. Dengan demikian secara umum pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis yang ditinjau berdasarkan kemampuan awal siswa MTs Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar.

Kata kunci : *Think-Pair-Share*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kemampuan Awal Matematis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yuni Kartika, (2017): The Effect of Using *Think-Pair-Share* Type of Cooperative Learning toward Student Mathematics Problem Solving Ability Reviewed Based on Their Prior Knowledge at Junior High School

This research aimed at investigating whether there was or not the difference of student mathematics problem solving ability between students taught by using Think-Pair-Share type of cooperative learning and students taught by using the direct learning reviewed based on their high, medium, and low prior knowledge. This research was a Quasi Experiment aiming at investigating the causality by treating one of classes and comparing the results with the class treated differently. The subject of this research was students of classes VIII³ and VIII⁴, and the object was the effect of using Think-Pair-Share type of cooperative learning toward student mathematics problem solving ability reviewed based on their prior knowledge. Test was the technique of collecting the data, the same test was addressed to the two classes. The same test aimed at knowing the effect of different treatments toward student learning achievement. t test was the technique of analyzing the data. Based on the data analysis, it could be concluded that 1) there was a difference of student mathematics problem solving ability between students taught by using Think-Pair-Share type of cooperative learning and students taught by using the direct learning, 2) there was no any difference of student mathematics problem solving ability between students taught by using Think-Pair-Share type of cooperative learning and students taught by using the direct learning reviewed based on their high prior knowledge, 3) there was a difference of student mathematics problem solving ability between students taught by using Think-Pair-Share type of cooperative learning and students taught by using the direct learning reviewed based on their medium prior knowledge, and 4) there was no any difference of student mathematics problem solving ability between students taught by using Think-Pair-Share type of cooperative learning and students taught by using the direct learning reviewed based on their low prior knowledge. Thus, Think-Pair-Share type of cooperative learning generally effected student mathematics problem solving ability reviewed based on their prior knowledge at Islamic Junior High School of Muhammadiyah Penyasawan, Kampar District.

Keywords: **Think-Pair-Share, Mathematic Problem Solving Ability, Prior Knowledge**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يوني كارتيكا, (٢٠١٧) : تأثير تطبيق التعليم التعاوني صنف التفكير-الزوج-السهم على كفاءة

حلّ المشكلات الرياضيّة بنظرها في بناء على الكفاءة الأولى لتلاميذ

المدرسة المتوسطة

يهدف هذا البحث إلى تفتيش الوجود أو غير الوجود لفرق كفاءة حلّ المشكلات الرياضيّة بين التلاميذ المشتركين في التعليم التعاوني صنف التفكير-الزوج-السهم بالتلاميذ المشتركين في التعليم المباشر إن نظرها في الكفاءة الأولى العالية, والمعتدلة, والسافلة في تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمّدية فينثاوان. وهذا البحث بحث شبه تجريبي الذي يهدف إلى تفتيش العلاقة السببية بطريقة إعطاء التصرف في إحدى الفصول ويقارن نتائجها بإحدى الفصول أعطتها التصرف المختلف. والذات في هذا البحث تلاميذ الفصل الثامن. الثالث والفصل الثامن. الرابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمّدية فينثاوان. وموضوع هذا البحث تأثير تطبيق التعليم التعاوني صنف التفكير-الزوج-السهم على كفاءة حلّ المشكلات الرياضيّة بنظرها في بناء على الكفاءة الأولى للتلاميذ. وتستخدم الباحثة الاختبار "ت" لتحليل البيانات. وبناء على نتائج تحليل البيانات يمكنها أخذ الخلاصة أنّ: ١. يوجد فرق كفاءة حلّ المشكلات الرياضيّة بين التلاميذ المشتركين في التعليم التعاوني صنف التفكير-الزوج-السهم بالتلاميذ المشتركين في التعليم المباشر. ٢. لا يوجد فرق كفاءة حلّ المشكلات الرياضيّة بين التلاميذ المشتركين في التعليم التعاوني صنف التفكير-الزوج-السهم بالتلاميذ المشتركين في التعليم المباشر إن نظرها في الكفاءة الأولى العالية. ٣. يوجد فرق كفاءة حلّ المشكلات الرياضيّة بين التلاميذ المشتركين في التعليم التعاوني صنف التفكير-الزوج-السهم بالتلاميذ المشتركين في التعليم المباشر إن نظرها في الكفاءة الأولى المعتدلة. ٤. لا يوجد فرق كفاءة حلّ المشكلات الرياضيّة بين التلاميذ المشتركين في التعليم التعاوني صنف التفكير-الزوج-السهم بالتلاميذ المشتركين في التعليم المباشر إن نظرها في الكفاءة الأولى السافلة. وبذلك عامة التعليم التعاوني صنف التفكير-الزوج-السهم يؤثر على كفاءة حلّ المشكلات الرياضيّة بنظرها في بناء على الكفاءة الأولى لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمّدية فينثاوان.

الكلمات الأساسية : التفكير-الزوج-السهم, كفاءة حلّ المشكلات الرياضيّة, الكفاءة الأولى