

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dansiswa kelas Vs tahun pelajaran 2016.Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan strategi tugas mini untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosialkalas V Sekolah Dasar Negeri 019 Lubuk Agung Kecamatan XIII Kampar Kabupaten Kampar. Variabel dalam penelitian ini yaitu penerapan strategi tugas mini(Variabel X), dan aktivitas belajar siswa (Variabel Y).

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 019Lubuk Agung Kecamatan XIII Kampar Kabupaten Kampar. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, Waktu penelitian selama 6 bulan dengan pengumpulan data direncanakan dilaksanakan pada bulan Agustus 2016.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK) rancangan penelitian di lakukan dua siklus, siklus pertama dilakukan sebanyak dua kali tatap muka, dan siklus kedua dilaksanakan dengan dua tatap muka sehingga dua siklus yaitu, empat kali tatap muka. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu:<sup>42</sup>

#### a. Perencanaan (*Plan*)

Tahap perencanaan merupakan tahap persiapan tindakan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian kompetensi dasar (KD) dengan tindakan.
- 2) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa.
- 3) Menentukan kolaborator sebagai observer.

#### b. Tindakan (*Action*)

Pada tahap tindakan guru/peneliti melaksanakan semua langkah-langkah yang tertuang dalam RPP, yaitu:

- 1) Guru menjelaskan tujuan belajar dan seluruh proses strategi tugas minikepada seluruh siswa sebelum dimulai
- 2) Guru menyuruh peserta didik untuk membaca materi
- 3) Guru minta peserta didik untuk membuat ringkasan sebanyak 30 sampai 40 kata mengenai materi tersebut
- 4) Setelah peserta didik menyelesaikan ringkasan, guru membagi peserta didik kedalam kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari dua orang

<sup>42</sup>Helmiati, Dkk., *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 39s

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru menyuruh peserta didik untuk saling membaca ringkasan satu sama lain
- 6) Jika ada ringkasan peserta didik yang kurang jelas guru menyuruh dia meminta bantuan kepada teman satu kelompoknya
- 7) Jika sudah selesai, guru minta siswa untuk memberikan tanda tangan di ringkasan temannya, begitu juga sebaliknya

#### c. Observasi (*observation*)

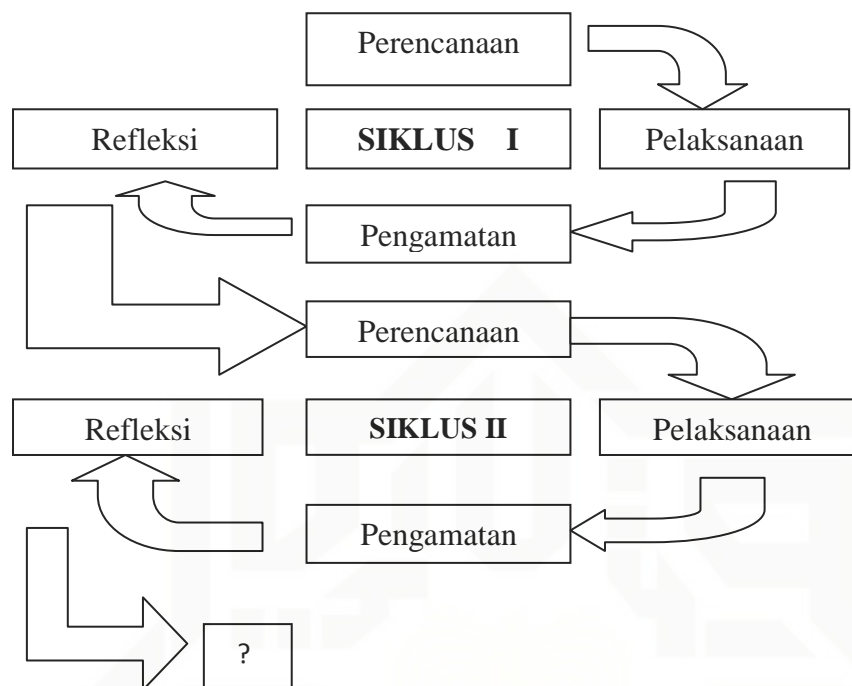
Observasi dilakukan oleh observer untuk memperoleh gambaran secara objektif kondisi selama proses pembelajaran berlangsung. Tugas dari observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama pembelajaran berlangsung, ini dilakukan untuk memberikan masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan dan pendapat dari observer dapat dijadikan sebagai acuan untuk memperbaiki pelajaran pada siklus selanjutnya.

#### d. Refleksi (*reflection*)

Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi di kelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi pada siklus I. Refleksi diperlukan untuk menganalisis kelemahan-kelemahan tindakan dalam rangka menentukan perbaikan/modifikasi tindakan berikutnya.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar Siklus PTK menurut Suharsimi Arikunto<sup>43</sup>

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data tentang aktivitas guru dan siswa serta data tentang hasil belajar siswa dikumpulkan melalui beberapa teknik, yaitu:

##### 1. Observasi

Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan secara langsung dilokasi penelitian untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan strategi tugas mini dan mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi tugas mini untuk setiap kali pertemuan dengan mengisi lembar pengamatan yang sudah disediakan.

<sup>43</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak yang terkait, seperti kepala sekolah dan wali kelas untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, dokumen yang berkaitan seperti silabus, RPP, dan lain sebagainya atau dengan dokumentasi dalam bentuk gambar atau foto pada saat dilaksanakan penelitian.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Aktivitas Guru dan Siswa

Analisis data aktivitas guru dan siswa didasarkan dari hasil pengamatan selama proses pembelajaran dengan melihat kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi lembar pengamatan yang telah disediakan dan lembar pengamatan diisi sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Pelaksanaan tindakan dikatakan sesuai jika semua aktivitas dalam pembelajaran berjalan sesuai dengan penerapan strategi tugas mini.

Untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi tugas mini diolah dengan menggunakan rumus persentase<sup>44</sup>, yaitu sebagai berikut :

<sup>44</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyak individu)

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi tugas mini, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu sangat sempurna, sempurna, cukup sempurna, kurang sempurna dan tidak sempurna. Adapun kriteria tersebut sebagai berikut:<sup>45</sup>

- a. 90% - 100%,sangat sempurna
- b. 70% - 89%,sempurna
- c. 50% - 69%,cukup sempurna
- d. 30% - 49%,kurang sempurna
- e. 0% - 29, tidak sempurna tergolong rendah sekali

<sup>45</sup>Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, (Yogyakarta:Pustaka Yustisia,2001), hlm.416



## 2. Indikator Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa

Adapun indikator keberhasilan aktivitas belajar siswa dalam penelitian ini pada matapelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah sebagai berikut:

- a. *Visual activities*, yaitu siswa mengamati penjelasan materi dari guru, siswa membaca materi yang diberikan oleh guru, menyimak penyajian hasil ringkasan yang disampaikan oleh teman satu kelompok
- b. *Oral activitie*, berupa mempresentasikan hasil ringkasan kepada teman satu kelompok, mengajukan pertanyaan kepada teman satu kelompok, menanggapi hasil ringkasan, dan memberi saran.
- c. *Listening activities*, berupa siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah strategi tugas mini, mendengarkan penjelasan materi dari guru, dan mendengarkan penyajian ringkasan teman satu kelompok.
- d. *Writing ctivities berupa* siswa menulis ringkasan
- e. *Mental activities, seperti* siswa menanggapi, menganalisis, dan mengambil keputusan dalam diskusi kelompok
- f. *Emotional activitie*, seperti menaruh minat, gembira, bersemangat, bergirah, berani, tenang ketika sedang melakukan pembelajaran

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 017 Lubuk Agung mencapai diatas 75%.<sup>46</sup> Artinya dengan

<sup>46</sup>E. Mulyasa, *Op,Cit.*, hlm. 257

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persentase tersebut hampir seluruh secara seluruhan siswa aktif dalam mengikuti prose pembelajaran bahasa Indonesia atau aktivitas belajar siswa tergolong baik.

Dalam menentukan kriteria pemilihan tentang aktivitas belajar siswa dilakukan pengelompokan atas enam kriteria sebagai berikut:<sup>47</sup>

- a. 81% - 100%, tergolong sangat baik
- b. 70% - 80%, tergolong baik
- c. 60% - 69%, tergolong cukup
- d. 50% - 59%, tergolong kurang
- e. 0% - 49%,tergolong gagal

<sup>47</sup>E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Kesatuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008, hlm. 257