

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث هو البحث التجريبي يعني بحث المقارنة لترقية مهارة الكلام، وهو

أسلوب في البحث العلمي للاختبار على سبيل التحقيق عن فرضية التي تتعلق بسياق

العلّة والمعلول.<sup>47</sup> هذا البحث يتكون من متغيرين وهما استخدام مختبر اللغة بأسلوب

البلجة كمتغير "X" ومهارة الكلام كمتغير "Y".

والتصميم هذا البحث هو التصميم شبه التجريبية (*Quasy Eksperimental*)

(*Designs*)، وتستخدم هذا التصميم عندما يصعب على أخصائى التقويم استخدام

التجريبية الحقيقية.<sup>48</sup> ونوع هذا التصميم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة

(*None Control Group Design*).<sup>49</sup> ويمكن تمثيل هذا التصميم بالشكل التخطيطي

التالي:

### الجدول 6

| الاختبار البعدي | المعالجة | الاختبار القبلي | الفصل |
|-----------------|----------|-----------------|-------|
| T2              | X        | T1              | أ     |
| T2              | -        | T1              | ب     |

<sup>47</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm: 64.

<sup>48</sup> د. صلاح الدين محمود علام، *التقويم التربوي المؤسسي*، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003)، ص: 180.

<sup>49</sup> نفس المرجع، ص: 181.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح:

الفصل (أ) : الصف التجريبي

الفصل (ب) : الصف الضابطي

T1 : الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضابطي

X : الصف الذى فيه معالجة

— : الصف ليس فيه معالجة

T2 : الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضابطي

### ب. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث في هذا البحث هو طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة

العالية بمعهد خالد بن والد باسير بانجاريان. وبجانب هذا الفرد كذلك أخذت

الباحثة من له العلاقة بالبحث كالمدرّس. وموضوع البحث هو فعالية استخدام مختبر

اللغة بأسلوب الدبلجة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الحادى عشر في

المدرسة العالية بمعهد خالد بن والد باسير بانجاريان.

### ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الحادى عشر في

المدرسة العالية بمعهد خالد بن والد باسير بانجاريان. ولكثرة المجتمع فأخذت الباحثة

العينة وهي فصلان (أ) و (ب) من طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة العالية

بمعهد خالد بن والد باسير بانجاران. الفصل (أ) يتكوّن من 24 طلاب والفصل

(ج) يتكون من 24 طلاب أيضا.

## د. أدوات جمع البيانات

### 1. الملاحظة

#### الجدول 7

| الرقم | الملاحظة   | نعم | لا |
|-------|--|-----|----|
| 1     | تشرح المدرسة أهداف التعليم قبل القيام بعملية التعليم   |     |    |
| 2     | أعدت المدرسة بعض الأشياء والوسائل التعليمية التي ستستخدمها في عملية التعليم، الوسائل التعليمية هي مختبر اللغة. |     |    |
| 3     | تختار المدرسة VCD تحتوي على السرد أو الحوار البسيط.  |     |    |
| 4     | تعرض المدرسة عدة مرات عرض الفيديو الذي يحتوي على نص للحفظ.   |     |    |
| 5     | فيما تعرض المدرسة فقط الصور وتخفف مستوى  |     |    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | الصوت، وتطلب منهم أن يقوموا بصوت الإفراط في الصورة. يقوم الطلاب بهذه التدريبات حتى يقدروا على التعبير كالناطق الأصل في الفيديو. |  |
| 6        | إذا اعتقدت المدرسة أن الطلاب قادرين على القيام به جيداً، تسجل أصواتهم باستخدام الشريط الفارغ وبعد ذلك يستمع الطلاب تلك المسجلة. |  |
| 7        | تقوم المدرسة بالتقويم عن المسجلة أو الحوار البسيط.  |  |
| المجموعة |   |  |

2. الاختبار

الجدول 8

| الرقم | الإسم    | مؤشرات التقويم |          |         |       |         |
|-------|----------|----------------|----------|---------|-------|---------|
|       |          | النطق          | المفردات | الطلاقة | الفهم | التفكير |
| 1     | الطالب 1 |                |          |         |       |         |

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |  |  |  |  |          |   |
|--|--|--|--|--|----------|---|
|  |  |  |  |  | الطالب 2 | 2 |
|  |  |  |  |  | الخ      | 3 |

## هـ. أسلوب جمع البيانات

## أ. أسلوب جمع البيانات في المجموعة التجريبية

1. الاختبار القبلي : قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام مختبر اللغة

بأسلوب الدبلجة، هذا لمعرفة ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب قبل استخدام

مختبر اللغة بأسلوب الدبلجة.

2. ملاحظة تنفيذ البرنامج : قامت المدرسة استخدام مختبر اللغة بأسلوب

الدبلجة لترقية مهارة الكلام.

3. الاختبار البعدي : قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد استخدام مختبر اللغة

بأسلوب الدبلجة، هذا لمعرفة ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام

مختبر اللغة بأسلوب الدبلجة ولمعرفة أثر استخدام مختبر اللغة بأسلوب الدبلجة

لترقية مهارة الكلام.

## ب. أسلوب جمع البيانات في المجموعة الضابطة

1. الاختبار القبلي : قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل تعليم اللغة العربية في

الفصل، هذا لمعرفة ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب قبل في الفصل.

2. ملاحظة تنفيذ البرنامج : قامت المدرسة تعليم اللغة العربية في الفصل لترقية

مهارة الكلام.

3. الاختبار البعدي : قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد تعليم اللغة العربية في

الفصل، هذا لمعرفة ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بعد في الفصل، ولمعرفة

أثر في الفصل لترقية مهارة الكلام.

وأخيرا، النتيجة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية تقارن بالنتيجة في

المجموعة الضابطة. بهذه النتيجة المقارنة فعرف الباحثة هل استخدام مختبر اللغة

بأسلوب الدبلجة فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية بمعهد

خالد بن والد باسير بانجاريان.

## و. أسلوب تحليل البيانات

1. لمعرفة كيفية استخدام مختبر اللغة بأسلوب الدبلجة.

فاستخدمت الباحثة الرموز الآتي:

P : نسبة مئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

F : ذبذبة

N : مجموعة

81%-100% ( جيد جدا )

61%-80% ( جيد )

41%-60% ( مقبول )

21%-40% ( ناقص )

0%-20% ( ناقص جدا ).<sup>50</sup>

2. وأما لمعرفة هل استخدام مختبر اللغة بأسلوب الدبلجة فعال لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب، فاستخدم ( *T Test* ) والبرنامج *SPSS* برموز كما يلي:<sup>51</sup>

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009),

hlm: 75

<sup>51</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm: 181.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_0 = \frac{\left(\frac{\sum D}{N}\right)}{\left(\frac{SDD}{\sqrt{N-1}}\right)}$$

$\sum D$  = فرق بين المتغيرين

$N$  = عدد المتغير

$SD_D$  = الانحراف المعياري

بعد أن وجدت الباحثة النتيجة  $t_0$ ، ثم قامت الباحثة إعطاء تأدية على  $t_0$ ، ثم

قامت باستمراج إلى جدول النتيجة "t" في درجة هامة 1% ودرجة هامة 5%، حتى تبين

وجوه الأثر.