

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Hardiyanti Pratama Dila, (2017): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia XI IPA Di SMAN 1 Rambah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada materi Hidrolisis garam. Pengumpulan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *random sampling*. Pada kelas eksperimen (XI IPA 2) diterapkan model pembelajaran *probing prompting*, sedangkan kelas kontrol (XI IPA 3) menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan uji homogenitas sebagai data awal, *pretest* dan *posttest* sebagai data akhir. Setelah diberi perlakuan yang berbeda dan dilakukan *posttest* didapat bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa kelas kontrol. Untuk mengetahui pengaruh penerapan model terhadap hasil belajar digunakan rumus Kp. Perbedaan pengaruh dianalisis dengan *t-test sampel related*. Hasil analisis data awal dan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,92$ dan $t_{tabel} = 1,68$ pada taraf signifikan 5%. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak, dan H_a diterima yang berarti menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Rambah pada materi hidrolisis garam, dengan besar pengaruh 7%.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Probing Prompting, Hasil belajar,*


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

HardiyantiPratamaDila, (2017): The Effect of Using Probing-Prompting Learning Model toward Student Learning Achievement on Chemistry Subject at the Eleventh Grade of Natural Science of State Senior High School 1 Rambah

This research aimed at knowing the effect of using Probing-Prompting learning model toward student learning achievement on Salt Hydrolysis of Chemistry subject at the eleventh grade of Natural Science of State Senior High School 1 Rambah. Random sampling technique was used in this research. Probing-Prompting learning model was implemented in the experimental group (XI IPA 2) and conventional method was implemented in the control group (XI IPA 3). Homogeneity test as the preliminary data, pretest and posttest as the final data were the techniques of collecting the data. After implementing the different treatments, posttest was conducted and it was obtained that student learning achievement of the experimental group was better than the control group. Kp formula was used to know the effect of using the learning model. The different effect was analyzed by using dependent sample t-test. Based on the analysis of preliminary and final data, it was obtained that t_{observed} was 1.92 and t_{table} was 1.68 at 5% significant level. t_{observed} was higher than t_{table} that H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was an effect of using Probing-Prompting learning model toward student learning achievement on Salt Hydrolysis of Chemistry subject at State Senior High School 1 Rambah, and its effect was 7%.

Keywords: *Probing-Prompting Learning Model, Learning Achievement*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هرديانتي فراثماديلا،(٢٠١٧): أثر تطبيق نموذج تعليم برويننغ برومبتينغ على نتائج التعلم لدى التلاميذ في درس الكيمياء للصف الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الواحدة رامباح

هذا البحث يهدف إلى اكتشاف أثر تطبيق نموذج تعليم برويننغ برومبتينغ على نتائج التعلم لدى التلاميذ في درس الكيمياء للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الواحدة رامباح في مادة تحليل الملح والعينة تتكون من فصلين مأخوذين بتقنية أخذ العينات العشوائية من المجتمع يعني الفصل الحادي عشر (IPA2) كفصل تجريبي (يطبق فيه تعليم برويننغ برومبتينغ) والفصل الحادي عشر (IPA 3) كفصل ضابطي (لم يطبق فيه تعليم برويننغ برومبتينغ). وتجمع البيانات بتقنية اختبار التجانس كاليانات التمهيدية للمواد السابقة ثم الاختبار القبلي والبعدي كاليانات الأخيرة. بعد إعطاء العمل المختلف وتقوم الاختبار القبلي والبعدي فتعرف ان الصف التجريبية فضلى من الصف الضابطي ولمعرفة أثر تطبيق نموذج تعليم برويننغ برومبتينغ على نتائج التعلم إستخدام عليه معامل التأثير K_p وكذلك لمعرفة الفرق أجري عليه اختبار ت. بناء على تحليل البيانات الاخرة تعرف ان $t_{hitung} > 1,68$ و $t_{tabel} < 1,92$ معنى الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. معناها توجد التأثير المعنوي على تطبيق نموذج تعليم برويننغ برومبتينغ على نتائج التعلم لدى التلاميذ في درس الكيمياء للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الواحدة رامباح في مادة تحليل الملح على الحجم ٧%.

الكلمات المفتاحية : النموذج، التعليم، نتائج التعلم برويننغ برومبتينغ.



UIN SUSKA RIAU