



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa pada materi hidrolisis garam. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, dimana $t_{hitung} = 1,92$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 1,68. Rata-rata nilai *postest* dari kelas eksperimen adalah 81,15 sedangkan rata-rata nilai *postest* kelas kontrol adalah 75,8
2. Pegaruh penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Rambah pada pokok bahasan hidrolisis garam pada kelas eksperimen memiliki pengaruh sebesar 7% .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *Probing Prompting*, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, disarankan agar model pembelajaran *probing prompting* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran kimia khususnya pada materi hidrolisis garam, karena model pembelajaran ini mampu mengaitkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru.
2. Disarankan kepada peneliti berikutnya untuk dapat mengkolaborasikan model pembelajaran *Probing Prompting* dengan metode lain seperti *talking stick*, *bamboo dancing*, dan lain sebagainya agar proses pembelajaran bertambah menarik.