

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan modul berbasis pendekatan heuristik untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik, seperti yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Modul matematika berbasis pendekatan heuristik untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang dikembangkan telah memenuhi syarat didaktik dengan persentase kevalidan 88,15 %, syarat konstruksi dengan persentase tingkat kevalidan 88%, syarat teknis dengan persentase tingkat kevalidan 87% dan syarat pendekatan heuristik dengan persentase tingkat kevalidan 94,44%. Hal ini menunjukkan tingkat validitas modul yang dikembangkan ialah sangat valid yakni dengan persentase tingkat kevalidan 88,3%.
2. Modul matematika berbasis pendekatan heuristik untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang dikembangkan telah diuji cobakan ke kelompok kecil dan kelompok terbatas dan dinyatakan praktis dengan persentase tingkat kepraktisan yaitu 74,45%.
3. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik setelah belajar menggunakan modul matematika berbasis pendekatan heuristik yang dikembangkan ialah sebanyak 96,77% peserta didik terfasilitasi dan

sebanyak 3,23% peserta didik belum terfasilitasi dengan tingkat penguasaan rata-rata berada pada kategori sedang dengan persentase 77,07%.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

1. Kepada peneliti selanjutnya agar mengembangkan modul matematika berbasis pendekatan heuristik ini sampai ke pengujian efektifitas, yakni dengan menggunakan kelas pembanding.
2. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan modul ini untuk satu bab penuh, yaitu persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel atau pada materi berbeda yang lebih luas lagi.
3. Kepada peneliti selanjutnya, sebaiknya penilaian praktikalitas ditambah dengan penilaian dari ahli atau praktisi.
4. Kepada guru untuk meminimalisir kesulitan pada tahapan *data processing* peneliti menyarankan untuk kedepannya, agar guru lebih mengarahkan dan memberi panduan kepada peserta didik pada tahapan ini.
5. Kepada guru, agar mengkombinasikan pembelajaran menggunakan alat peraga terutama pada materi mencari penyelesaian persamaan linear satu variabel.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.