

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Andi Irawan (2017): Pengaruh Pendidikan Akhlak dalam Keluarga dan Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Tingkah Laku Siswa MTs di Se-Kabupaten Rokan Hulu

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya masalah pada tingkah laku siswa yang masih nakal. Pada hal keluarga sudah mendidik akhlak anaknya dan pembelajaran Aqidah Akhlak di madrasah sudah dilaksanakan oleh guru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pendidikan akhlak dalam keluarga terhadap tingkah laku siswa; (2) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap tingkah laku siswa; dan (3) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pendidikan akhlak dalam keluarga dan pembelajaran Aqidah Akhlak secara bersama-sama terhadap tingkah laku siswa MTs Se-Kabupaten Rokan Hulu?

Jenis penelitian ini adalah *field research* yaitu peneliti lapangan untuk mencari data dengan pendekatan *kuantitatif*. Pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Populasi penelitian sebanyak 766 siswa dan sampel diambil sebanyak 15%, dengan berjumlah 120 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*, yaitu penentuan sample secara acak. Teknik analisa data menggunakan teknik korelasi *product moment* dan regresi berganda dengan bantuan program *SPSS for Windows Release 16.0*.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan Pendidikan Akhlak dalam Keluarga dan Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Tingkah Laku Siswa MTs se-Kabupaten Rokan Hulu Hal ini didasarkan hasil korelasi nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$; (2) Terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Tingkah Laku siswa MTs se-Kabupaten Rokan Hulu, sebab nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$; dan (3) Terdapat pengaruh yang signifikan Pendidikan Akhlak dalam Keluarga dan pembelajaran Aqidah Akhlak secara bersama-sama terhadap tingkah laku siswa MTs se-Kabupaten Rokan Hulu, hal ini dari Uji F ANOVA menunjukkan besar nilai F adalah 25,826 sedangkan signifikan ANOVA $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh secara signifikan. Persamaan garis regresinya adalah $Y = 22,725 + 0,463 (X_1) + 0,276 (X_2)$, jika Konstanta sebanyak 22,725; artinya jika Pendidikan Akhlak dalam Keluarga (X_1) dan Pembelajaran Aqidah Akhlak (X_2) nilainya adalah 0, maka Tingkah Laku Siswa (Y) nilainya adalah 22,725. Koefisien regresi variabel Pendidikan Akhlak dalam Keluarga (X_1) sebanyak 0,463; artinya jika variabel independen lain nilainya tetap dan Pendidikan Akhlak dalam Keluarga mengalami kenaikan 1%, maka Tingkah Laku Siswa (Y) juga mengalami peningkatan sebanyak 0,463. Sumbangan pengaruh Pendidikan Akhlak dalam Keluarga dan Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Tingkah Laku Siswa MTs se-Kabupaten Rokan Hulu dikategorikan Cukup Kuat, yakni 41,1%, sedangkan sisanya sebanyak 58,9% dipengaruhi oleh variabel lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص**أندي إيراوان: 2017****تأثير التربية الأخلاقية في الأسرة وتعليم العقيدة والأخلاق نحو****سلوك الطالب في المدرسة الثانوية بمنطقة روكان هولو.**

إن خلفية البحث من هذه الدراسة هي وجود بعض المشكلات في كون السلوك من الطلاب الذي لا يزال شريرا. ومع ذلك فإن الأسرة قد أدت الوظيفة لتنقيف وتربية أخلاقهم وقد تم المعلم أيضا في تعليم العقيدة والأخلاق في المدرسة. فمن مشكلة هذا الدراسة هي: (1) هل هناك التأثير الكبير للتربية الأخلاقية في الأسرة نحو سلوك الطلاب؟ (2) وهل هناك التأثير الكبير في تعلم العقيدة والأخلاق نحو سلوك الطلاب (3) وهل هناك التأثير الكبير للتربية الأخلاقية في الأسرة وتعلم العقيدة والأخلاق معا نحو سلوك الطلاب في المدرسة الثانوية بمنطقة روكان هولو؟. والتوع من هذه الدراسة هو دراسة ميدانية، ولأجل البحث عن البيانات استخدم النهج الكمي. وقد تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمقابلات والوثائق. وكما يكون المجتمع لهذه الدراسة ما يقرب عددهم إلى 766 طالب و العينات المأخوذة منها وصل إلى 15٪ ، و عددهم 120 طالبا. وأما الأخذ من العينات فقد يتم باستخدام تقنيات العينات العشوائية، وهي تحديد العينات عشوائية. فالتقنية لتحليل البيانات باستخدام تقنية المنتج للحظة الارتباط وتراجع المضاعف بمساعدة البرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ويندوز الإصدار 16.0. ومن نتائج هذه الدراسة هي: (1) هناك التأثير الكبير للتربية الأخلاقية في الأسرة وتعلم العقيدة والأخلاق نحو سلوك الطلاب في المدرسة الثانوية بمنطقة روكان هولو، وذلك بناء على نتائج قيمة ارتباط سيج. (2) هناك التأثير الكبير في تعلم العقيدة والأخلاق نحو سلوك الطلاب في المدرسة الثانوية بمنطقة روكان هولو لأن سيج. (2) الذيل) $0.05 < 0.000$.. (2) الذيل) $0.05 > 0.000$. و (3) هناك التأثير الكبير للمهارات الاجتماعية لمدرس العقيدة والأخلاق، وتعلم العقيدة والأخلاق نحو سلوك الطلاب في المدرسة الثانوية بمنطقة روكان هولو هذه الحالة من اختبار F تحليل التباين عروض كبيرة F القيمة هي 25,826 و أمثلة كبيرة تحليل التباين, $0,05 < 0,000$ يعني وجود تأثير كبير. معادلة خط الانحدار هي $Y = 22,725 + 0,463X_1 + 0,276X_2$. وإذا كانت الثوابت بقدر 22,725,22,725,22,725، يعني إذا كانت التربية الأخلاقية في الأسرة (X_1) وتعلم العقيدة والأخلاق (X_2) وكانت القيمة 0، فسلوك الطلاب (Y) قيمتها 22,725. فمعامل الانحدار لمتغير التربية الأخلاقية في الأسرة (X_1) بقدر 0,463. وهذا يعني إذا كانت القيمة لمتغير المستقلة الأخرى هي ثابتة والتربية الأخلاقية في الأسرة ترتفع بقدر 1٪، فسلوك الطلاب (Y) كما زادت وارتفعت بقدر 0,463. وإذا كان الأمر بمثابة هذا الحال فقد تعتبر أن تأثير التربية الأخلاقية في الأسرة وتعلم العقيدة والأخلاق نحو

سلوك الطلاب في المدرسة الثانوية منطقة روكان هولو كبيرة، يعني 41,1٪، و البالفي منها 58,9٪ فقد تأثر من المتغيرات الأخرى.

ABSTRACT

Andi Irawan (2017): The Effect of Moral Education in the Family and Aqidah Akhlak Learning on Students' Attitude at MTs in Rokan Hulu Regency

This research is motivated by the problem of the students' behavior which is still naughty event though the families have educated the morals of children and the teachings of *Aqidah Akhlak* in *madrasah* has been implemented by teachers. The formulations of the problem in this research are (1) whether there is any significant influence of moral education in the family toward student's behavior; (2) whether there is significant influence of learning of *Aqidah Akhlak* to students' behavior; And (3) whether there is a significant influence of moral education in the family and learning of *Aqidah Akhlak* simultaneously to the behavior of MTs students in Rokan Hulu Regency?

This research type is Field Research in which to find data with Quantitative Approach. The data collection techniques are questionnaires, interviews, and documentation. The research population is 766 students and the sample is taken as much as 15%, in the total of 120 students. The Sampling Technique is Random Sampling, that is random sample determination. The data analysis techniques are Product Moment Correlation and Multiple Regression Techniques by using SPSS for Windows Release 16.0.

The results of this study are: (1) There is a significant influence on the Education of Morals in the Family and Learning *Aqidah Akhlak* to Students' Behavior of MTs in Rokan Hulu Regency based on the correlation of Sig value. (2-tailed) $0,000 < 0,05$; (2) There is a significant influence of the learning of *Aqidah Akhlak* on the students' attitude at MTs in Rokan Hulu Regency because of Sig. Value (2-tailed) $0,000 < 0,05$; and (3) There is significant influence of social skills of *Aqidah Akhlak* teacher and learning of *Aqidah Akhlak* simultaneously to students' behavior of MTs in Rokan Hulu Regency, this is from F ANOVA test showing F value is 25.826 while the significant ANOVA is $0,000 < 0,05$, which means there is a significant influence. The equation of the regression line is $Y = 22,725 + 0,463 (X_1) + 0,276 (X_2)$, if the Constant is 22.725; which means if the Education of Morals in the Family (X_1) and Learning *Aqidah Akhlak* (X_2) value is 0, then the Student Behavior (Y) value is 22.725. The regression coefficient variable of moral education in the Family (X_1) is 0.463; which means that if other independent variables are fixed value and Moral Educational in the Family increases to 1%, then Student Behavior (Y) also increases



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

to 0.463. The contribution of Moral Education in the Family and *Aqidah Akhlak* Learning to Student's Behavior of MTs in Rokan Hulu Regency is categorized as Strong Enough, that is 41.1%, while the rest of 58.9% is influenced by the other variables