

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Risa Yuliana, (2017): Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan Tutor Sebaya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP di Indragiri Hilir**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII SMP Di Indragiri Hilir antara siswa yang diterapkan pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan tutor sebaya dengan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 3 Keritang semester ganjil tahun ajaran 2016-2017 yang berjumlah 72 siswa yang terdiri dari 3 kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.B sebagai kelas eksperimen dan VIII.C sebagai kelas kontrol. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII SMP N 3 Keritang sebagai variabel terikat dan pengaruh penerapan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan tutor sebaya sebagai variabel bebas. Pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan dokumentasi, tes, lembar observasi yang dilakukan pada setiap pertemuan. Penelitian ini berlangsung selama enam kali pertemuan, yang terdiri atas satu pertemuan untuk mengadakan pretest, empat kali pertemuan dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan tutor sebaya dan satu pertemuan untuk mengadakan posttest. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan Tes “t” dengan membandingkan nilai dengan dengan taraf signifikan 5% yaitu 2,02 dimana nilai adalah 6,919. Karena maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya ada perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan tutor sebaya dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci :** Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*, Tutor Sebaya, Kemampuan Pemecahan Masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Risa Yuliana, (2017): The Influence of Implementation of Realistic Mathematics Education (RME) Approach with Peer Tutors Toward Students' Mathematic Problem Solving Ability of VIII Grade at Junior High School Indragiri Hilir**

This research aimed at knowing the difference students' mathematic problem solving ability of VIII grade at Junior High School Indragiri Hilir between students taught by using Realistic Mathematic Education (RME) approach with peer tutors and students taught by using conventional learning. This research was a Quasi-experiment. 72 students obtained from 3 classes of VIII grade at State Junior High School 3 Keritang on the first semester in the Academic Year of 2016-2017 were the population of this research, and the samples were Class VIII.B as the experimental group and Class VIII.C as the control group. This research comprised two variables—a dependent variable was students' mathematic problem solving ability of VIII grade at State Junior High School 3 Keritang and the independent variable was the influence of implementation of Realistic Mathematic Education (RME) approach with peer tutors. Documentation, test, observation sheets used in every meeting were the techniques of collecting the data. This research was conducted for 6 meetings—1 meeting for pretest, 4 meeting for implementing the approach, and 1 meeting for posstest. Based on the data analysis tested by using t-test,  $t_{observed}$  6.919 was higher than  $t_{table}$  2.02 at 5% significant level. Because of  $t_{observed} > t_{table}$ ,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. In other words, there was a difference students' mathematic problem solving ability between students taught by using Realistic Mathematic Education (RME) approach with peer tutors and students taught by using conventional learning.

**Keywords:** Realistic Mathematic Education (RME) Approach, Peer Tutor, Problem Solving Ability

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريسا يوليانا، (٢٠١٧): أثر تطبيق مدخل تعليم الرياضيات الواقعي (RME) بمعلم خاص في عمر واحد نحو الكفاءة في حل مشكلات الرياضي لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة باندراغيري هيلر

الهدف في هذا البحث لمعرفة فرق الكفاءة في حل مشكلات الرياضي لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة باندراغيري هيلر بين التلاميذ الذين يطبقهم في التعليم ومدخل تعليم الرياضيات الواقعي (RME) بمعلم خاص في عمر واحد بالتلاميذ الذين يطبقهم في التعليم التقليدي. وهذا البحث بحث شبه تجريبي. واجتمع في هذا البحث تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة كريتانج للفصل الوترى في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ بالعدد ٧٢ تلميذا يتكون من ثلاثة فصول. والعينة في هذا البحث تلاميذ الفصل الثامن. الباء كمجموعة تجريبية والفصل الثامن. الجيم كمجموعة ضابطة. وهذا البحث يحتوي على متغيرين وهما كفاءة حل مشكلات الرياضي تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة كريتانج كمتغير تابع وأثر تطبيق تعليم الرياضيات الواقعي (RME) بمعلم خاص في عمر واحد كمتغير مستقل. وأخذ البيانات في هذا البحث المؤدي إليه باستخدام التوثيق، الاختبار، وأوراق الملاحظة القائمة بكل اللقاء. يدور هذا البحث مدة ستة أسابيع من اللقاءات، يتكون من لقاء واحد ليقوم باختبار قبلي، وأربع لقاءات باستخدام مدخل تعليم الرياضيات الواقعي (RME) بمعلم خاص في عمر واحد ولقاء واحد ليقوم باختبار بعدي. وبناء على نتيجة تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" بمقارنة الدرجة  $t_{hitung}$  بالدرجة  $t_{tabel}$  في المستوى المعنوي ٥% هو ٠,٢٠٢ حيث تكون الدرجة  $t_{hitung}$  هي ٠,٩١٩٠٦. لأن  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ف  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول بمعنى وجود الفرق بين كفاءة حل مشكلات الرياضي لدى التلاميذ الذين يتعلمون بمدخل تعليم الرياضيات الواقعي (RME) بمعلم خاص في عمر واحد والتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام التعليم التقليدي.

الكلمات المفتاحية : مدخل تعليم الرياضيات الواقعي (RME)، معلم خاص في عمر واحد، كفاءة حل المشكلات