

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Oktagiati, (2017): Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bungaraya**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bungaraya yang belajar menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dengan menggunakan alat peraga dengan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada perbedaan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bungaraya yang belajar menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dengan menggunakan alat peraga dengan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional?”

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Dalam penelitian ini peneliti yang berperan langsung dalam proses pembelajaran dan guru sebagai observer. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bungaraya, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep matematis siswa. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, lembar observasi, dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan selama enam kali, yaitu satu kali pertemuan pretest, empat kali pertemuan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) dengan menggunakan alat peraga, dan satu pertemuan lagi dilaksanakan posttest.

Analisis yang digunakan untuk melihat hasil penelitian tersebut yaitu, uji Chi-kuadrat untuk menguji normalitas data, uji varian untuk melihat homogenitas data, kemudian digunakan rumus uji “t” untuk mengetahui hasil penelitian. Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3.89093 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $5\% = 2.01$  maka  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $3.89093 \geq 2.01$ , ini berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bungaraya yang belajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dengan menggunakan alat peraga dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dengan menggunakan alat peraga terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bungaraya.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilain mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Oktagiati, (2017): The Implementation of Contextual Teaching and Learning Approach with Media toward Students' Mathematic Concept Comprehension at State Junior High School 1 Bungaraya**

This research aimed at know whether there was or not a significant difference between students' mathematic concept comprehension of VII grade at State Junior High School 1 Bungaraya taught by using Contextual Teaching and Learning Approach with Media and those who where taught by using conventional method. The formulation of the problem was stated in the following research question "was there any significant difference between students' mathematic concept comprehension of VII grade a State Junior High School 1 Bungaraya by using Contextual Teaching and Learning Approach with Media and those who where taught by using conventional method?".

This research was a quasi-experimental research and design of this research was Pretest-Posttest Control Group Design. This research directly carried out the research as a teacher and the teacher as an observer. The subject of this research was VII grade students at State Junior High School 1 Bungaraya and the object this research was students' mathematic concept comprehension. Documentation, observation sheet, and test were used as data collection techniques. This research was carried out for 6 meeting, the first meeting was for pretest, four meeting were for treatments taught by using Contextual Teaching and Learning Approach with Media, and the last meeting for posttest.

The techniques of analyzing data were Chi-square used to test the normality data, variant test was used to find data homogeneity, and t-test was used to find the research finding. Based on the analyzed data  $t_{\text{observed}}$  was 3.83909 and  $t_{\text{table}}$  was 2.01 at 5% significant level. It revealed that  $h_a$  was accepted and  $h_0$  was rejected. It showed that there was a significant difference between students' mathematic concept comprehension of VII grade at State Junior High School 1 Bungaraya taught by using Contextual Teaching and Learning Approach with Media and those who where taught by using conventional method. In other words, there was a significant effect of implementation of Contextual Teaching and Learning Approach with Media toward students' mathematic concept comprehension of VII grade at State Junior High School 1 Bungaraya.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

اوكتغبي، (٢٠١٧): تأثير تطبيق نهج التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) باستخدام وسائل الایضاح على مفاهيم الرياضية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى بونجارايا

ويستهدف هذا البحث معرفة هل هناك فرق في مفاهيم الرياضية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى بونجارايا التي استخدمت عليهم نهج التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) باستخدام وسائل الایضاح في تعليمهم والتلاميذ الذين يستخدمون الطرق التقليدية. ومشكلة هذا البحث هي: هل هناك فرق في مفاهيم الرياضية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى بونجارايا التي استخدمت عليهم نهج التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) باستخدام وسائل الایضاح في تعليمهم والتلاميذ الذين يستخدمون الطرق التقليدية؟. هذا البحث هو بحث شبه التجاري والتصميم المستخدم هو الاختبار القبلي والبعديو بتصميم مجموعة مراقبة. (*Pretest-posttest Control Group Design*) وفي هذا البحث يلعب الباحثة دوراً مباشراً في عملية التدريس والمعلم يلاحظه. وفرد البحث هو تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى بونجارايا و موضوعه هو مفاهيم التلاميذ عند الرياضة. وطريقة جمع البيانات استخدمت الباحثة الوثائق و او راق المراقبة والاختبار. في هذا البحث قامت الباحثة بعملية التدريس لست مرات، في مرة واحدة عقدت الاختبار القبلي، ولأربع مرات قامت الباحثة باستخدام نهج التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) باستخدام وسائل الایضاح، والباقي منها عقدت الاختبار البعدي. ولمعرفة نتائج البحث استخدمت Chi-kuadrat لاختبار تطبيع البيانات، واختبار المتغيرات لمعرفة تجانس البيانات، ثم استخدمت رموز اختبار "t" لمعرفة نتائج البحث. استناداً على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في  $t_{hitung} = 2.66407$  وقيمة  $t_{tabel}$  في مستوى الدلالة  $5\% = 2.001$  ثم  $t_{hitung} > t_{tabel}$  أو على أن هناك فرق في مفاهيم الرياضية تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى بونجارايا التي استخدمت عليهم نهج التعليم السياقي (*Contextual Teaching and Learning*) باستخدام وسائل الایضاح في تعليمهم والتلاميذ الذين يستخدمون الطرق التقليدية.

