



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Halaman
PENGESAHAN TIM PENGUJI	
PENGESAHAN PENGUJI	
PENGESAHAN PEMBIMBING	
PENGESAHAN PEMBIMBING DAN PRODI	
NOTA DINAS PEMBIMBING I	
NOTA DINAS PEMBIMBING II	
SURAT PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
PEDOMAN TRANSLETERASI	vii
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Focus Penelitian	18
D. Tujuan dan KegunaanPenelitian	18
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENELITIAN YANG RELEVAN 20	
A. Landasan Teori „,.....	20
1. Konsep Pendidikan Anak Usia dini	20
2. Landasan Yuridis	25
3. Landasan Keilmuan Teoritis Dan Empiris	26
4. Perkembangan Anak Usia dini	29
5. Pembelajaran Anak Usia Dini	35
6. Pendidikan Al-Qur'an Bagi Anak Usia dini	41
7. Strategi Pendidikan Anak Usia Dini	47
B. Penelitian Yang Relevan	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	64
A. Pendekatan Penelitian.....	59
B. Tempat Dan Subjek Penelitian.....	61
C. Jenis dan Sumber Data	62
D. Jenis Dan Sumber Data.....	65



UIN SUSKA RIAU

E. Teknik Pengumpulan Data.....	69
F. Uji Keterpercayaan Data.....	72

BAB IV HASIL PENELITIAN..... 80

A. Temuan Umum Penelitian.....	80
B. Temuan Khusus Penelitian	139

BAB V PENUTUP..... 201

A. Kesimpulan.....	201
B. Implikasi	205
C. Rekomendasi	211
D. Kata Penutup	212

DAFTAR PUSTAKA..... 215

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Daftar tabel	Halaman
IV. 1 Profil RA Tarbiyyatul Hidayah Batam	77
IV. 2 Struktur Organisasi RA Tarbiyyatul Hidayah Batam	78
IV. 3 Sarana dan Prasarana RA Tarbiyyatul Hidayah Batam	81
IV. 4 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Pendidik	85
IV. 5 Data Tenaga Kependidikan Pendidik RA Tarbiyyatul Hidayah Batam	
IV. 6 Data Keadaan Peserta Didik RA Tarbiyyatul Hidayah.....	72
IV. 7 Data Prestasi Peserta Didik RA Tarbiyyatul Hidayah	73
IV.8 Profil RA At-Taubah Batam	75
IV. 9 Struktur Organisasi RA At-Taubah.	76
IV. 10 Sarana dan Prasarana RA At-Taubah Batam	86
IV. 11 Data Tenaga Pendidik RA At-Taubah Batam.....	87
IV. 12 Data Tenaga Kependidikan RA At-Taubah.....	89
IV.13 Data Keadaan peserta RA At-Taubah.....	94
IV.14 Data Prestasi Peserta Didik RA At-taubah	97
IV.15 Profil RA Munjiyatul Ikhwan Batam.....	98
IV.16 . Struktur Organisasi RA Munjiyatul Ikhwan Batam.....	99
IV.17 Sarana dan Prasarana RA Munjiyatul Ikhwan Batam.....	107
IV.18 Data Tenaga Pendidik Munjiyatul Ikhwan Batam.....	108
IV.19 Data Tenaga Kependidikan RA Munjiyatul Ikhwan	109
IV.20 Data Keadaan Pesert Didik RA Munjiyatul Ikhwan	116



UIN SUSKA RIAU

IV. 21	Data Prestasi Peserta Didik RA Munjiyatul Ikhwan.....	118
IV. 22	Contoh RPPH Pembelajaran Metode Iqro' di KelompokB	119
IV. 23	Data Rekapitulasi Hasil Observasi Capaian	120
IV. 24	Data Rekapitulasi Hasil observasi Kefiatan Guru Dalam Pembelajaran Metode iqro	108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Daftar Gambar	Halaman
Gambar 1 : <i>Activity Sequencing</i> Penelitian.....	12
Gambar 2 : Struktur Menu Aplikasi Media Pembelajaran Iqro'	56
Gambar 3 : Tampilan beberapa bagian dari Sistem Multimedia Pembelajaran Iqro'.....	56
Gambar 4 : Gambar 4 : Label dvd aplikasi media pembelajaran <i>iqro</i>	12
Gambar 5 : Hiasan dinding di Sudut Agama	69
Gambar 6 : Alat Permainan Edukatif Outdoor	70
Gambar 1 : Hiasan Dinding di Kelompok B1	83
Gambar 8 : Alat Permainan Edukatif Outdoor	84
Gambar 9 : Hiasan dinding di Sudut Agama	113
Gambar 10: Alat Permainan Edukatif Outdoor.....	114
Gambar 11: Gambar Aplikasi Iqro' Dihgital	138
Gambar 12: Anak membaca rangkaian huruf Hijaiyah Dengan Aplikasi Iqro' Digital.....	154
Gambar 13: Guru mendemonstrasikan Huruf Hijaiyah.....	96
Gambar 14: Guru Menyimak peserta didik membaca Iqro'	157

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini didasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (*A Guide to Arabic Trasliteration*), INIS Fellow 1992

A. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ـ	A	ط	Th
ـ	B	ـ	Zh
ـ	T	ـ	'
ـ	Ts	ـ	Gh
ـ	J	ـ	F
ـ	H	ـ	Q
ـ	Kh	ـ	K
ـ	D	ـ	L
ـ	Dz	ـ	M
ـ	R	ـ	N
ـ	Z	ـ	W
ـ	S	ـ	H
ـ	Sy	ـ	'
ـ	Sh	ـ	Y
ـ	DI		

B. Vokal, Panjang dan Diftong



Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *Kasrah* dengan “i”, *dhomma* dengan “u” sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Vokal (a) Panjang =	A	misalnya	قال	menjadi	qala
Vokal (i) panjang =	I	misalnya	قَبِيلٌ	menjadi	qila
Vokal (u) panjang =	U	misalnya	دُونٌ	menjadi	duna

Khusus bacaan ya’ nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya’ nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya’ setelah *fathah* ditulis dengan “aw” dan “ay” perhatikan contoh berikut :

Diftong (aw) =	و-	misalnya	قوْل	menjadi	qawlun
Diftong (ay) =	ي-	misalnya	جَيْرٌ	menjadi	khayrun

C. Ta’ marbutah (ة)

Ta’ *marbutah* ditransliterasikan dengan ”t” jika tidak berada di tengah kalimat, tetapi apabila Ta’ *marbutah* tersebut berada di akhir kalimat, maka ditrasliterasikan dengan menggunakan “h” misalnya *الر سا لة للمدر سة* menjadi *al-risalat li al-mudarrisah*, atau apabila berada di tengah-tengah kalimat yang terdiri dari susunan *mudlaf* dan *mudlaf ilayh*, maka ditrasliterasikan dengan menggunakan t yang disambungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya *فِي رحمة الله* menjadi *fii rahmatillah*

D. Kata sandang dan Lafdh al- Jalalah

Kata sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak di awal kalimat, sedangkan “al” dalam lafadhd jalalah yang berada di tengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*) maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini :

- a. Al-Imam al-Bukhariy mengatakan ...
- b. Al-Bukhariy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan ...
- c. Masya’ Allah kana wa ma lam yasya’ lam yakun.

Abstrak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yuli Fatimah Warosari, 2017: Strategi Pengembangan Pembelajaran Iqro' Dengan Menggunakan Teknologi Digital Di RA Se Kecamatan Bengkong Kota Batam

Kata kunci : Strategi, Pembelajaran, Metode iqro, Teknologi digital, Raudhatul Athfal

Strategi pengembangan pembelajaran metode iqro' dengan menggunakan teknologi digital dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an pada peserta didik anak usia dini di Raudhatul Athfal (RA) se Kecamatan Bengkong Kota Batam. Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa pada kenyataannya praktik mengajar yang dilakukan di RA se Kecamatan pada umumnya masih berpusat pada guru. Metode pembelajaran iqro, yang diterapkan masih mempraktikkan cara manual tanpa menggunakan teknologi digital.Jika secara psikologi siswa kurang tertarik dengan metode yang digunakan oleh guru, maka seorang guru harus memiliki kemampuan untuk menggunakan metode yang kreatif salah satunya pembelajaran menggunakan teknologi digital sebagai media pembelajaran.Siswa yang aktif dan kreatif didukung fasilitas serta guru yang menguasai materi dan strategi penyampaian secara efektif akan semakin menambah kualitas kegiatan belajar mengajar.Penelitian ini bersifat kualitatif dengan mengambil latar tiga Raudhatul Athfal (RA) se Kecamatan Bengkong yaitu RA Tarbiyyatul Hidayah, RA At-Taubah, RA Munjiyatul Ikhwan, mengumpulkan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara dan dokumentasi untuk melengkapi data yang ingin diungkapkan. untuk memeriksa keabstrakan data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi sumber, adapun urutan kegiatan penelitian meliputi: perencanaan, observasi, dan refleksi.Pada penelitian observasi hasil belajar oleh guru yang melaksanakannya terlihat aspek keaktifan mengalami peningkatan aktivitas dan mutu hasil belajar peserta didik dengan adanya rasa senang dan rasa ingin tahu sehingga terjadi peningkatan keterampilan membaca Al-Qur'an, hal ini menunjukkan pembelajaran metode iqro' dengan menggunakan teknologi digital efektif digunakan pada pengembangan pembelajaran membaca Al-Qur'an khususnya di pendidikan anak usia dini yaitu Raudhatul Athfal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Abstract

Yuli Fatimah Warosari,, 2017: Learning Development Strategy Iqro 'By Using Digital Technology In RA Se Sub Bengkong Batam City

Keywords: Strategy, Learning, Iqro Method, Digital Technology, Raudhatul Athfal

Strategy of iqro method development using digital technology in improving Al-Qur'an reading skill in early child learners in Raudhatul Athfal (RA) in Bengkong Sub-district of Batam City.

The background of this research problem is that in fact the teaching practice conducted in RA se Kecamatan is generally still centered on the teacher. Iqro learning method, which is applied still practice the manual without using digital technology.

If psychologically students are less interested in the methods used by teachers, then a teacher must have the ability to use a creative method one of them learning using digital technology as a medium of learning.

Active and creative students are supported by facilities and teachers who master the materials and delivery strategies effectively will further increase the quality of teaching and learning activities.

This research is qualitative by taking the background of three Raudhatul Athfal (RA) in Bengkong Sub-District, RA Tarbiyyatul Hidayah, RA At-Taubah, RA Munjiyatul Ikhwan, collecting data by conducting observation, interview and documentation to complete the data to be disclosed. to check data abundance is done using source triangulation techniques, while the sequence of research activities include: planning, observation, and reflection.

In observation study of result of learning by teacher that implement it visible aspect of activity have increased activity and quality result learners learners with the happiness and curiosity so that happened skill of reading of Al-Qur'an, this matter show study method iqro 'by using technology digital effective use in the development of learning to read Al-Qur'an, especially in early childhood education that is Raudhatul Athfal.