



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

The Effect of Using Fix-Up Strategy on Students' Reading Comprehension of Recount Text at The Eighth Grade of State Junior High School 5 Kampar KiriHilir

SRI DARMINI, (2017).

This research was aimed at finding out the effect of using fix-up strategy on students' reading comprehension of recount text. The design of this research was a pre experimental design. The population and sample were the eighth grade of State Senior High School 5 Kampar KiriHilir. The number of sample was selected by using cluster random sampling technique. To get the data, the researcher gave pre-test and post-test then, analyzed the data by using paired sample T-test. After analyzing the data, the result of T-test was -10.518. Then, compared t_{obtain} with t_{table} from $df=21$ that shows that significance level of 5% was 2.08 and at level of 1%, was 2.83. It can be said that $2.08 < -10.518 > 2.83$. It means that $t_{\text{obtain}} > t_{\text{table}}$, H_a is accepted. In other words, there is a significant difference of the students' reading comprehension of recount text before and after taught by using fix-up strategy at the eighth grade of State Senior High School 5 Kampar KiriHilir. Meanwhile, there is significant effect of the students' reading comprehension of recount text before and after taught by using fix-up strategy of the eighth grade of State Junior High School 5 Kampar KiriHilir.

Keywords: *Effect, Fix-up Strategy, Reading Comprehension*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

SRI DARMINI, (2017).

Pengaruh Penggunaan Strategi Fix-up Pada Pemahaman Membaca Siswa dalam Teks Recount Kelas Delapan di SMP Negeri 5 Kampar Kiri Hilir.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan perbedaan antara penggunaan strategi fix-up pada pemahaman membaca siswa dalam teks recount. Jenis penelitian ini adalah pre experimental. Populasi dan sampel merupakan kelas delapan di SMP Negeri 5 Kampar Kiri Hilir. Jumlah sampel di pilih dengan menggunakan teknik Clustering Random Sampling. Untuk mendapatkan data, peneliti memberikan pretest dan posttest. Kemudian, menganalisa data dengan menggunakan Paired Sample T-test. Setelah menganalisa data, hasil dari T-test adalah -10.518. Kemudian membandingkan t_{obtain} dengan t_{table} dari $df=21$ yang menunjukkan bahwa tingkat perbedaan dari 5% menunjukkan 2.08 dan pada tingkat 1% menunjukkan 2.83. Hal tersebut dapat di katakan bahwa $2.08 < -10.518 > 2.83$. Hal tersebut bermakna bahwa $t_{\text{obtain}} > t_{\text{table}}$, maka H_a di terima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan pada pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah di ajarkan dengan menggunakan strategi fix-up kelas delapan di SMP Negeri 5 Kampar Kiri Hilir. Sedangkan, terdapat pengaruh yang signifikan pada pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah diajarkan dengan menggunakan strategi fix-up kelas delapan di SMP Negeri 5 Kampar Kiri Hilir.

Keywords: Pengaruh, strategi fix-up, Pemahaman Membaca



ملخص

سري دارميني، (2017): تأثير استراتيجية *Fix-up* في فهم قراءة النصّ *recount* لدى تلاميذ الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة كامبار كييري هيلير

ويهدف هذا البحث لإيجاد الفروق بين استخدام استراتيجي *Fix-up* في فهم قراءة النصّ *recount* لدى التلاميذ. هذا البحث هو ما قبل التجريبي. السكّان والعينة هي الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة كامبار كييري هيلير. اختار عدد العينات باستخدام تقنية عشوائية العينة العنقودية. وللحصول على البيانات، قدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ثم تحليل البيانات باستخدام مقترن عينة اختبار t - وبعد تحليل البيانات، وكانت نتائج اختبار T - وهي $10.518 > t$ ثم قارن t -الحصول على جدول t -مدافع = 21، مما يدل على أنّ مستوى الفرق من 5% أظهر 2.08 و في مستوى 1% اظهر 2.83 مما يفال أنّ $2.08 > 10.518 > 2.83$. وهو ما يعني أنّ الحصول $t <$ الجدول t ، ثم H_a مقبولة. وبعبارة أخرى، هناك فرق على فهم القراءة لدى التلاميذ قبل وبعد تدريجي باستخدام استراتيجي *Fix-up* في الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة كامبار كييري هيلير

الكلمات الاساسية: التأثير، استراتيجي *Fix-up*، فهم القراءة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.