



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Kemajuan suatu bangsa sangat berkaitan dengan kualitas sumber daya manusia yang ada. Pada dasarnya pendidikan juga memiliki peran penting terhadap kualitas sumber daya manusia. Suatu pendidikan yang berkualitas tentunya akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas sehingga kemajuan pendidikan akan sangat berpengaruh terhadap kemajuan suatu bangsa. Pendidikan merupakan upaya membangun peradaban sebagai suatu bentuk kegiatan kehidupan dalam masyarakat untuk mewujudkan manusia seutuhnya yang berlangsung sepanjang hayat.¹ Dalam arti sederhana pendidikan adalah sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan.²

Didalam Al-Quran Islam juga menekankan betapa pentingnya pendidikan dan ilmu pengetahuan seperti yang didapat dalam surat Thaha ayat 114:³

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ
إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١١٤﴾

Artinya: “Maka Maha Tinggi Allah Raja Yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al-qur'an sebelum

¹ Siti Fatonah & Zuhdan K. Prasetyo, *Pembelajaran Sains*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014, h.1

² Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011, h.1

³ Q.S Thaha ayat 114



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan."

Sebagaimana firman Allah SWT, terlihat jelas bahwa agama Islam mewajibkan seluruh umatnya untuk menuntut ilmu karena begitu pentingnya ilmu pengetahuan. Dalam agama Islam seseorang yang berilmu akan memperoleh derajat yang lebih tinggi disisi Allah SWT. Karena pentingnya ilmu pengetahuan tersebut, kita dapat meraihnya dengan melalui jalur pendidikan. Pendidikan di sekolah merupakan salah satunya.

Pendidikan di sekolah tidak bisa lepas dari kegiatan belajar-mengajar, yang meliputi seluruh aktivitas yang menyangkut pemberian materi pelajaran agar siswa memperoleh kecakapan pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan. Tercapainya tujuan pembelajaran tersebut menjadi cerminan prestasi belajar siswa setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar⁴.

Pada prinsipnya tujuan pembelajaran adalah agar peserta didik berhasil menguasai bahan pelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Karena dalam setiap kelas terdapat peserta didik dengan kemampuan yang berbeda-beda, maka perlu diadakan pengorganisasian materi, sehingga semua peserta didik

⁴ Desi Nur Anisa, *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict, observe and explanation) Dan Sikap Imiah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Asam Basa, dan Garam Kelas VII Semester 1 SMP N 1Jaten Tahun Pelajaran 2012/2013*, Surakarta : UNS Surakarta, 2013, h.16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mencapai dan menguasai materi pelajaran sesuai dengan yang telah ditetapkan dalam waktu yang telah disediakan⁵.

Fakta dilapangan menunjukkan bahwa sering kali guru dan siswa dihadapkan dengan materi yang banyak dalam waktu yang terbatas. Guru sebagai pembimbing harus senantiasa mengarahkan siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal yang harus diperhatikan guru dalam keadaan ini adalah pemilihan strategi pembelajaran yang dianggap tepat sesuai materi yang berkaitan⁶.

Salah satu materi kimia yang diajarkan pada kelas X semester ganjil di SMK Taruna Pekanbaru adalah materi pelajaran materi dan perubahannya. Materi dan perubahannya merupakan materi pelajaran yang mendasari pokok bahasan lain dalam kimia, sehingga termasuk materi pelajaran yang penting. Dalam mempelajari materi dan perubahannya sering ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal tentang pengertian, penggolongan dan sifat-sifat dari materi dan perubahannya.

Indikator yang dapat menunjukkan bahwa pelajaran materi dan perubahannya terkesan sulit adalah hasil belajar siswa yang belum memuaskan.

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti

⁵ Lulu Atinisa, *Pengaruh Respon Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Model PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Materi Pokok Stoikiometri Di Sma Nu 01 Al Hidayah Kendal*. Skirpsi. Semarang: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo, 2011, h. 1

⁶ *Ibid.*, h. 2

proses belajar mengajar.⁷ Fakta dilapangan menunjukkan bahwa dari data nilai ulangan kimia semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015 didapatkan nilai rata-rata siswa untuk pelajaran materi dan perubahannya sebesar 70,5 dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 75. Kemampuan pemecahan masalah kimia siswa dapat menjadi salah satu indikator keberhasilan pelaksanaan pembelajaran kimia. Hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X SMK Taruna Pekanbaru, yaitu mereka hanya menghafal sehingga lebih mudah lupa. Selain itu, siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran cenderung berpusat pada guru sehingga membuat siswa bosan. Kemudian siswa bersikap pasif pada saat proses belajar mengajar.

Berkaitan dengan hal di atas, perlu diupayakan suatu bentuk pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa serta penyajian materi kimia yang lebih menarik, sehingga dapat membantu siswa mengatasi kesulitan belajar dan menghilangkan persepsi buruk siswa terhadap pelajaran kimia. Para ahli pembelajaran telah menyarankan penggunaan paradigma pembelajaran konstruktivistik untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar. Kondisi belajar dimana siswa hanya menerima materi dari pengajar, mencatat, dan menghapalkannya harus diubah menjadi berbagi pengetahuan, mencari, menemukan pengetahuan secara aktif sehingga terjadi peningkatan pemahaman (bukan ingatan). Untuk mencapai tujuan tersebut, pengajar dapat menggunakan

⁷ Fatimah Devi Susanti, *Instrumen Evaluasi Berbasis Kurikulum 2013*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014, h. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran yang tepat yang diharapkan dapat membuat proses pembelajaran lebih interaktif, menarik dan menyenangkan. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk mencapai hasil tersebut dan mengacu pada kurikulum 2013 adalah model *Predict-Observe-Explain (POE)*.⁸ Model POE merupakan model yang dikembangkan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai suatu pendekatan konsep dengan pendekatan konstruktivisme. Model ini melatih siswa untuk aktif terlebih dahulu mencari pengetahuan sesuai dengan cara berpikirnya dengan menggunakan sumber- sumber yang dapat memudahkan dalam pemecahan masalah, dan model ini sangat mengacu kepada kurikulum 2013 yang di gunakan di SMK Taruna Pekanbaru. Kurikulum 2013 merupakan sebuah kurikulum yang mengutamakan pemahaman, *skill*, dan pendidikan berkarakter, siswa dituntut untuk paham atas materi, aktif dalam berdiskusi dan presentasi serta memiliki sopan santun disiplin yang tinggi.⁹

Pendekatan pembelajaran POE merupakan model pembelajaran kooperatif yang merupakan suatu cara mengolah materi IPA dengan rumusan pertanyaan dari guru sehingga siswa melakukan prediksi, melakukan percobaan atau pengamatan untuk menjawab pertanyaan tersebut, kemudian menjelaskan hasil pengamatan terkait dengan prediksi yang mereka buat sebelumnya. Dengan model pembelajaran POE siswa diarahkan dan diajak menemukan sendiri konsep

⁸ Bambang Surahmadi, *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Ditinjau Dari Motivasi Belajar dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VII SMP N 1 Temanggung*, Yogyakarta : Prosiding Pertemuan Ilmiah XXIX HFI Jateng & DIY, 2015, h.67

⁹ Nur Khasanah, *SETS (Science, Environmental, Technology and Society) sebagai Pendekatan Pembelajaran IPA Modern pada Kurikulum 2013*, Semarang, Uin Walisongo, 2013, h.276

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan dari pengamatan melalui metode demonstrasi maupun eksperimen di laboratorium. Model POE dapat juga membantu siswa mengatasi salah pengertian, dan juga dapat menumbuhkan sikap ilmiah siswa karena mereka akan menjadi lebih kritis dan menjadi ingin tahu apa yang sebenarnya terjadi sehingga dapat membuktikan sendiri keadaan yang sebenarnya.¹⁰ Model pembelajaran POE ini mampu memfasilitasi siswa untuk mengembangkan aktivitas mental dan fisik secara optimal, serta dapat meningkatkan pemahaman siswa.¹¹ Dengan mengkombinasikan antara model pembelajaran POE dengan pendekatan SETS diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

SETS (*Science, Environment, Thecnology, and Society*) merupakan visi baru dalam dunia pendidikan, dengan visi ini tidak hanya mengkaji suatu materi dari sisi ilmu pengetahuan saja tetapi juga pengaruhnya bagi lingkungan, kehidupan sosial manusia, dan penerapannya dalam bidang teknologi.¹² SETS (*Science, Environment, Thecnology, and Society*) merupakan suatu pendekatan yang diharapkan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran, sehingga siswa dapat mencapai pemahaman yang kompeten, membantu siswa untuk memiliki kemampuan memandang sesuatu secara intergratif dengan memperhatikan keempat unsur SETS. Menurut binadja, pengajaran SETS (*Science, Environment, Thecnology, and Society*) dapat membuat siswa melakukan

¹⁰ Desi Nur Anisa, *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict, observe and explanation) Dan Sikap Imiah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Asam Basa, dan Garam Kelas VII Semester 1 SMP N 1Jaten Tahun Pelajaran 2012/2013*, Surakarta : UNS Surakarta, 2013, h.17

¹¹ Dian ma'firatun, *opcit*, h.12

¹² Andari Puji Astuti, *pengaruh penggunaan pendekatan POE (predict-observe-explain) ber visi SETS pokok bahasan reaksi redoks*, Semarang : Univesitas Negeri Malang, 2013, h.47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sarang Syarif Kasim Riau

penyelidikan untuk mendapatkan pengetahuan yang berkaitan dengan sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat yang saling berintegrasi.¹³

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Andari Puji Astuti, menyatakan bahwa pendekatan POE bervisi SETS menantang siswa untuk berfikir dan memberikan prediksi siswa, dan ternyata sesuai dengan hasil pengamatan. Penelitian dari Andari Puji Astuti menunjukkan bahwa menggunakan pendekatan POE mampu meningkatkan ketuntasan belajar dengan rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 85.¹⁴

Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Penerapan Pendekatan POE (*Predict, Observe, Explain*) Bervisi SETS Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru**”.

B. PENEGASAN ISTILAH

Untuk menghindari adanya kesalahan dalam memahami judul dalam penelitian ini, maka ada beberapa istilah yang perlu ditegaskan, yaitu:

1. POE (*Predict, Observe, Explain*)

Teknik ini dilandasi oleh teori pembelajaran konstruktivisme melalui kegiatan yang melakukan prediksi, observasi dan menerangkan suatu hasil pengamatan¹⁵.

¹³ Fitria Fatichtul Hidayah, *Pengaruh Pedoman Kegiatan Bervisi-SETS Praktikum Kimia Fisika Terhadap Kinerja Calon Guru Kimia*, Semarang : Universitas Muhammadiyah Semarang, 2013, h.42

¹⁴ Puji Astuti, *pengaruh penggunaan pendekatan POE (predict-observe-explain) bervisi SETS pokok bahasan reaksi redoks*, Semarang : Univesitas Negeri Malang, 2013, h.51

¹⁵ Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012, h.90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. SETS

Pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology and Society*) dalam bahasa Indonesia dikenal dengan sebutan salingtemas yang merupakan pendekatan sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat.¹⁶

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.¹⁷

4. Pembelajaran kooperatif

Model pembelajaran kooperatif adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.¹⁸

C. PERMASALAHAN

1. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran kimia pada kelas X SMK Taruna Pekanbaru sebagai berikut:

- a. Hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi dan perubahannya belum mencapai nilai KKM.

¹⁶ <http://www.mengejarasa.com/2014/08/pendekatan-sets-science-environment>. Diakses pada tanggal 3 Maret 2016 pada pukul 23.01 wib

¹⁷ Fatimah Devi Susanti, *Instrumen Evaluasi Berbasis Kurikulum 2013*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014, h. 1

¹⁸ Miterianifa. *Op. cit*, h. 93

- b. Siswa lebih suka menghafal materi sehingga lebih mudah lupa dan kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
- c. Pembelajaran cenderung berpusat pada guru sehingga membuat siswa bosan.
- d. Pendekatan POE bervisi SETS belum pernah diterapkan di SMK Taruna Pekanbaru khususnya pada pembelajaran kimia.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan diatas maka untuk memudahkan penelitian, penulis membatasi penelitian tersebut pada:

- a. Model pembelajaran yang digunakan adalah Strategi Pendekatan POE bervisi SETS.
- b. Penelitian ini dilakukan pada pokok bahasan materi dan perubahannya.
- c. Penelitian ini berfokus pada hasil belajar dalam ranah kognitif.
- d. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X semester ganjil TA. 2016/2017 di SMK Taruna Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai “Apakah ada pengaruh Penerapan Pendekatan POE (*Predict, Observe, Explain*) Bervisi SETS (*Sains Environment Thecnology Society*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Penerapan Pendekatan POE (*Predict, Observe, Explain*) Bervisi SETS (*Sains Environment Thecnology Society*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

a. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang penelitian dan bisa di manfaatkan suatu saat kelak.

b. Bagi siswa

Dengan penggunaan Pendekatan POE (*Predict, Observe, Explain*) Bervisi SETS diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pelajaran kimia.

c. Bagi guru

Diharapkan penggunaan Pendekatan POE (*Predict, Observe, Explain*) Bervisi SETS yang dilakukan oleh peneliti dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan pembelajaran kimia di kelas X SMK Taruna Pekanbaru.

d. Bagi sekolah

Menjadi bahan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa SMK Taruna Pekanbaru.