Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Atika, (2017): **Pengaruh Penerapan Pendekatan POE (*Predict Observe Explain*) Bervisi SETS (*Sains Environment Thecnology Society*) terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kimia siswa kelas X SMK Taruna Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan *pretest* dan *postest* dan bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) Bervisi SETS (*Scince Environment Technolog Society*) terhadap hasil belajar kimia siswa kelas X SMK Taruna Pekanbaru pada pokok bahasan materi dan perubahannya. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling sehingga diperoleh 2 kelas sebagai sampel yaitu kelas X TAV berjumlah (29 siswa) sebagai kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) Bervisi SETS, dan kelas X TSP berjumlah (23 siswa) sebagai kelas kontrol yang hanya diterapkan berupa pembelajaran konvensional. Hasil pengolahan data akhir menggunakan uji t, sehingga diperoleh nilai t_{hitung} = 6,67 sedangkan t_{table} = 1,67 dan menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{table}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima. Perolehan koefisien pengaruh sebesar 11,7%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan POE (*Predict Observe Explain*) bervisi SETS dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia khususnya pada pokok bahasan materi dan perubahannya di kelas X SMK Taruna Pekanbaru.

Kata Kunci: *POE, SETS, Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Atika, (2017): **The Effect of Implementation of POE (*Predict Observe Explain*) Approach Visionary SETS (*Scince Environment Technolog Society*) toward Student Learning Achievement at Taruna Vocational High School Pekanbaru.**

This research is motivated by the low of the Tenth Grade students' chemistry achievement at Taruna Vocational High School Pekanbaru. This research was an experimental research with a pretest and posttest design and aimed to determine the Effect of Implementation of learning models POE (*Predict Observe Explain*) Visionary SETS (*Scince Environment Technolog Society*) toward the Tenth Grade students' chemistry learning achievement at Taruna Vocational High School Pekanbaru on the material and its amendments. Tests, observation and documentation were used as the techniques of collecting the needed data. The sampling technique used in this research was random sampling that two classes were obtained as samples. They were class X TAV totaled (29 students) as an experimental group where learning models POE (*Predict Observe Explain*) was applied Visionary SETS, and class X TSP numbered (23 students) as the control group which was conducted with conventional learning model. The collected data were analyzed with T test, that value of $t_{observed} = 6.67$, while $T_{Table} = 1.67$ and showed that $t_{observed} > T_{Table}$, then Ho was rejected and Ha was accepted. Influence coefficient obtained was 11.7%. Thus, it could be concluded that the implementation of the approach of POE (Predict - Observe - Explain) visionary SETS could provide a positive influence on student chemistry learning particularly on materials its amendments at the tenth grade of Taruna Vocational High School Pekanbaru.

Keywords: *POE, SETS, Learning Achievement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخّص

أتيكا, (٢٠١٧): أثر تطبيق مدخل التنبّؤ بالتأمّل الأوضحي (Predict-Observe-Explain) برؤية SETS (العلوم, والبيئة, والتقنية, والاجتماع) على نتيجة تعلّم التلاميذ في المدرسة الثانويّة المهنيّة تارونا بياكنبارو

وتقومه هذا البحث بخلفيّة سافلة نتيجة تعلّم الكيمياء لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة المهنيّة تارونا بياكنبارو. هذا البحث بحث تجريبي بخطّة الاختبار قبليّ وبعديّ ويهدف إلى أثر تطبيق مدخل التنبّؤ بالتأمّل الأوضحي (Predict-Observe-Explain) برؤية SETS (العلوم, والبيئة, والتقنية, والاجتماع) على نتيجة تعلّم تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة المهنيّة تارونا بياكنبارو في موضوع المواد وتغييرها. وأسلوب جمع البيانات باستخدام الاختبار, والملاحظة, والتوثيق. وأمّا أسلوب أخذ العيّنة في هذا البحث بأسلوب العيّنة العشوائيّة فيحصلها على الفصلين كالعيّنة وهي الفصل العاشر TAV بالعدد (٢٩ تلميذا) كمجموعة تجريبيّة المطبّقة بنموذج التعليم التنبّؤ بالتأمّل الأوضحي (Predict-Observe-Explain) برؤية SETS (العلوم, والبيئة, والتقنية, والاجتماع), والفصل العاشر TSP بالعدد (٢٣ تلميذا) كمجموعة ضابطة حسب المطبّقة من التعليم التقليدي. ونتائج عمليّة البيانات الأخيرة باستخدام الاختبار "ت", فيحصلها على الدرجة ت$_{الحساب}$ = ٦٧,٦ وأمّا ت$_{الجدول}$ = ٦٧,١ ودالة على ت$_{الحساب}$>ت$_{الجدول}$, فتكون H_o مردودة وH_a مقبولة. والحصول على معامل الأثر بقدر ٧,١١%. إذن, فيمكنه الاستنتاج أنّ تطبيق مدخل التنبّؤ بالتأمّل الأوضحي (Predict-Observe-Explain) برؤية SETS (العلوم, والبيئة, والتقنية, والاجتماع) يمكن إيتاح الأثر الإيجابي على نتيجة تعلّم التلاميذ في درس الكيمياء خاصّة لموضوع المواد وتغييرها في الفصل العاشر في المدرسة الثانويّة المهنيّة تارونا بياكنبارو.

الكلمات المفتاحيّة : التنبّؤ بالتأمّل الأوضحي (Predict-Observe-Explain), SETS (العلوم, والبيئة, والتقنية, والاجتماع), نتيجة تعليميّة أو التعلّم