

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

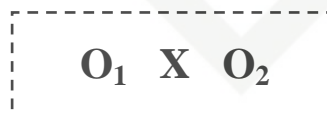
## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan Penelitian

#### 1. Bentuk Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan cara memberikan perlakuan *client centered therapy* dalam konseling kelompok kepada kelompok eksperimen tanpa ada kelompok kontrol.

Metode dalam penelitian ini dilakukan dengan eksperimental pola *One group*. Metode *one group experiment* menggunakan hanya satu kelompok dan dapat diterapkan dalam beberapa bentuk, antara lain : *One group pre-test* dan *pos-test design*. Dengan desain seperti ini, hasil perlakuan akan diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan.<sup>33</sup> Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Keterangan :

$O_1$  : Nilai pretest (sebelum diberi perlakuan)

$O_2$  : Nilai posttest (sesudah diberi perlakuan)

$X$  : *Treatment*<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: CV. Alfabeta. 2013), hal. 338

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, hal.124

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini dilakukan melalui beberapa kegiatan sebagai berikut:

- a. *Pre-test*, dilakukan untuk mengetahui konsep diri siswa kelas XI IPS SMA N 15 Pekanbaru sebelum diberi perlakuan. Pemberian *pre-test* dalam bentuk angket yang berisi tentang indikator konsep diri.
- b. Memberikan perlakuan yaitu dengan melakukan *Client Centered Therapy* dalam konseling kelompok yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap sampel yang telah ditentukan sebelumnya. Perlakuan yang diberikan sebanyak 5 kali pertemuan.

TABEL III.1

**Tahap-tahap *treatment*/perlakuan yang diberikan kepada sampel penelitian berupa *Client centered therapy* dalam konseling kelompok**

<i>Treatment/</i> perlakuan <i>Client Centered Therapy</i> dalam konseling kelompok	
Tahap 1	Membangun hubungan terapeutik, menciptakan kondisi fasilitatif dan hubungan yang substantif seperti empati, kejujuran, ketulusan, penghargaan, dan positif tanpa syarat.
Tahap 2	Keterbukaan pada pengalaman, klien diharapkan lebih sadar dengan kenyataan pengalaman mereka dan lebih terbuka terhadap pengetahuan lebih lanjut serta bisa menoleransi keberagaman makna dirinya.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap 3	Kepercayaan pada organisme sendiri, membantu klien dalam membangun rasa percaya terhadap diri sendiri.
Tahap 4	Tempat evaluasi internal, intropeksi diri akan membawa klien mencari jawaban-jawaban pada diri sendiri bagi masalah-masalah keberadaannya dan juga menetapkan standar-standar tingkah laku dan melihat ke dalam dirinya sendiri dalam membuat keputusan dan pilihan bagi hidupnya.
Tahap 5	Kesediaan untuk menjadi satu proses, membuat klien sadar bahwa pertumbuhan adalah suatu proses yang berkesinambungan. Dalam terapi klien berada dalam proses pengujian persepsi-persepsi dan kepercayaan-kepercayaan serta membuka diri bagi pengalaman-pengalaman baru.

- c. *Post-test*, dilakukan untuk mengetahui konsep diri siswa kelas XI IPS 1 SMA N 15 Pekanbaru sesudah diberikan perlakuan. *Post-test* bertujuan untuk melihat efektif atau tidaknya *Client Centered Therapy* dalam konseling kelompok untuk meningkatkan konsep diri siswa.

## 2. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 15 Pekanbaru. Alasan pemilihan tempat penelitian adalah dikarenakan SMA Negeri

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15 Pekanbaru secara geografis mudah dijangkau oleh peneliti, Mengenai waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai bulan Mei tahun 2017.

### 3. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 15 Pekanbaru, yang diambil berdasarkan rekomendasi dari guru BK yang menjadi koordinasi BK di sekolah tersebut. Sedangkan objek penelitian ini adalah Efektivitas *Client Centered Therapy* dalam konseling kelompok untuk meningkatkan konsep diri siswa.

### 4. Populasi dan Sampel

#### a. Populasi

Populasi adalah sekumpulan orang, hewan, tumbuhan, atau benda yang memiliki karakteristik tertentu yang diteliti. Populasi akan menjadi wilayah generalisasi kesimpulan penelitian.<sup>35</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 15 Pekanbaru yang berjumlah 67 siswa, yang terdiri dari kelas XI IPS 1 sebanyak 32 siswa dan XI IPS 2 sebanyak 35 siswa.

#### b. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang mewakili seluruh populasi. Sampel penelitian ini adalah 5 siswa diambil dari 32 siswa di kelas XI IPS 1 dengan teknik *purposive sampling*. Pengambilan sampel dengan cara ini

<sup>35</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metodologi Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Alfabeta, 2012, hal. 9



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah dengan pertimbangan dan tujuan tertentu, yakni siswa yang memiliki konsep diri rendah dari siswa lain dan siswa rekomendasi dari guru BK.

## 5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Observasi

Observasi berarti pengamatan secara langsung terhadap gejala yang diteliti. Dalam arti luar menurut Anwar Sutoyo (dalam Amirah Diniaty), observasi merupakan pengamatan yang dilakukan secara langsung maupun tidak langsung terhadap objek yang sedang diteliti.<sup>36</sup> Melalui observasi ini penulis dapat mengumpulkan data untuk studi pendahuluan tentang konsep diri siswa, gejala-gejalanya, dan efektifitas pelaksanaan *Client Centered Therapy* dalam Konseling Kelompok untuk meningkatkan konsep diri siswa.

### b. Angket

Penulis membuat pertanyaan secara tertulis yang diajukan dan disebarkan kepada sampel. Angket berisi indikator-indikator pada objek penelitian yang telah ditentukan. Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model *skala likert* yang telah dimodifikasi.

<sup>36</sup> Amirah Diniaty, *Instrumentasi dalam Bimbingan dan konseling*, Pekanbaru:Cadas Press, 2013, hal. 86

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Skala likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian ini, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.

Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan. Untuk menjangkau data tentang efektivitas *Client Centered Therapy* dalam konseling kelompok untuk meningkatkan konsep diri siswa, penulis memberikan 5 alternatif jawaban, yaitu selalu, sering, kadang-kadang, jarang, tidak pernah.

Untuk mendapatkan instrumen yang baik hendaknya dilakukan uji instrumen yang terdiri dari uji validitas dan reliabilitas dengan bantuan *program SPSS 18.0 for windows*.

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku dan sebagainya. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tertulis dari SMA Negeri 15 Pekanbaru, sehingga peneliti bisa mendapatkan data-data yang diinginkan.

**TABEL III.2**  
**Kisi-kisi Angket Konsep Diri**

No	Indikator	Sub Indikator	No. Item
1	Percaya diri	a. Merasa yakin terhadap diri sendiri. b. Merasa yakin dengan berbicara di depan umum c. Merasa yakin dalam menghadapi tugas atau pekerjaan	1,2 3,4 5
2	Merasa setara dengan orang lain	a. Merasa pantas bergaul dengan siapa saja b. Mampu bersaing secara sehat dengan siapa saja.	6,7 8
3	Menerima diri apa adanya	a. Mampu memahami kelemahan dan kelebihan dalam belajar b. Mampu memahami kelemahan dan kelebihan dalam bergaul c. Mampu memahami kelemahan dan kelebihan dalam dirinya	9 10,11 12,13
4	Dapat menyikapi kegagalan	a. Mampu mengambil hikmah dari semua peristiwa yang terjadi b. Kegagalan memberikan semangat untuk lebih baik	14 15
5	Tidak bersikap hiperkritis	a. Menghargai orang lain b. Ikut merasa senang atas keberhasilan orang lain c. Tidak suka mengeluh	16 17,18 19
6	Optimis	a. Merasa yakin atas kemampuan yang dimiliki b. Semangat untuk mengembangkan diri.	20,21 22

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Uji Coba Instrumen Penelitian

### 1. Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala likert yang telah dimodifikasi. Adapun kategori jawaban untuk skala efektivitas *Client Centered Therapy* dalam konseling kelompok untuk meningkatkan konsep diri siswa sebagai berikut:

**TABEL III.3**  
**Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban**  
**Efektivitas *Client Centered Therapy* dalam konseling kelompok untuk meningkatkan konsep diri siswa**

No	Pernyataan	
	Jawaban	Nilai
1	SL	5
2	SR	4
3	KK	3
4	JR	2
5	TP	1

Keterangan:

- SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KK : Kadang-kadang  
 JR : Jarang  
 TP : Tidak pernah



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.<sup>37</sup> Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid.

Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan program SPSS 18.0 for windows.

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan.

Pada uji validitas sampel yang digunakan sebanyak 32 orang responden. Untuk menentukan nilai “r” tabel digunakan  $df=N-nr$  yang berarti  $df = 32 - 2 = 30$ . Dikarenakan  $df = 30$ , maka pada tabel nilai koefisiensi korelasi signifikan 5% diketahui nilai “r” sebesar 0.349.

<sup>37</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung, 2010, hal. 81

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.4

## Hasil Analisis Validitas Konsep Diri

Butir Pertanyaan	Nilai “r” Hitung	Kesimpulan
Butir 1	0,525	Valid
Butir 2	0,638	Valid
Butir 3	0,706	Valid
Butir 4	0,700	Valid
Butir 5	0,529	Valid
Butir 6	0,453	Valid
Butir 7	0,376	Valid
Butir 8	0,595	Valid
Butir 9	0,346	Tidak Valid
Butir 10	0,522	Valid
Butir 11	0,619	Valid
Butir 12	0,672	Valid
Butir 13	0,598	Valid
Butir 14	0,343	Tidak Valid
Butir 15	0,101	Tidak Valid
Butir 16	0,350	Valid
Butir 17	0,455	Valid
Butir 18	0,549	Valid
Butir 19	0,614	Valid
Butir 20	0,337	Tidak Valid
Butir 21	0,390	Valid
Butir 22	0,408	Valid
Butir 23	0,513	Valid
Butir 24	0,445	Valid

Dari dua puluh empat butir pertanyaan pada variabel konsep diri, terdapat 20 butir pertanyaan valid dan 4 butir pertanyaan yang tidak valid. Pertanyaan yang tidak valid digugurkan dan diganti dengan pertanyaan yang terkait dengan indikator instrumen. Untuk butir 1 hasilnya sebesar  $0,525 > 0,349$  r tabel, untuk butir 2 hasilnya sebesar  $0,638 > 0,349$  r tabel, untuk butir 3 hasilnya sebesar  $0,706 > 0,349$  r tabel, untuk butir 4 hasilnya sebesar  $0,700 > 0,349$  r tabel, untuk butir

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5 hasilnya sebesar  $0,529 > 0,349$  r tabel, untuk butir 6 hasilnya sebesar  $0,453 > 0,349$  r tabel, untuk butir 7 hasilnya sebesar  $0,376 > 0,349$  r tabel, untuk butir 8 hasilnya sebesar  $0,595 > 0,349$  r tabel, untuk butir 9 hasilnya sebesar  $0,346 < 0,349$  r tabel, untuk butir 10 hasilnya sebesar  $0,522 > 0,349$  r tabel, untuk butir 11 hasilnya sebesar  $0,619 > 0,349$  r tabel, untuk butir 12 hasilnya sebesar  $0,672 > 0,349$  r tabel, untuk butir 13 hasilnya sebesar  $0,598 > 0,349$  r tabel, untuk butir 14 hasilnya sebesar  $0,343 < 0,349$  r tabel, untuk butir 15 hasilnya sebesar  $0,101 < 0,349$  r tabel, untuk butir 16 hasilnya sebesar  $0,350 > 0,349$  r tabel, untuk butir 17 hasilnya sebesar  $0,455 > 0,349$  r tabel, untuk butir 18 hasilnya sebesar  $0,549 > 0,349$  r tabel, untuk butir 19 hasilnya sebesar  $0,614 > 0,349$  r tabel, untuk butir 20 hasilnya sebesar  $0,337 < 0,349$  r tabel, untuk butir 21 hasilnya sebesar  $0,390 > 0,349$  r tabel, untuk butir 22 hasilnya sebesar  $0,408 > 0,349$  r tabel, untuk butir 23 hasilnya sebesar  $0,513 > 0,349$  r tabel, untuk butir 24 hasilnya sebesar  $0,445 > 0,349$  r tabel.

### 3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.<sup>38</sup> Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga

<sup>38</sup> Ibid, hal. 101

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda.

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program SPSS 18.0 for windows. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha*.

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Nilai reliabilitas

$\sum Si$  : Jumlah varians skor tiap-tiap item

$St$  : Varians total

$k$  : Jumlah item<sup>39</sup>

**TABEL III.5**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Butir Pertanyaan	Alpha
Konsep Diri	24	0,854

## 7. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden terkumpul yang meliputi proses pengelompokan data,

<sup>39</sup> Ibid, hal.102



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mentabulasi, menyajikan dan melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah<sup>40</sup>.

### a. Deskripsi Data

Deskripsi data tentang konsep diri siswa dianalisis dengan melihat nilai rata-rata dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_n}{N}$$

Keterangan:

$\bar{X}$  = Rata-rata hitung

$\sum$  = Sigma, artinya jumlah

Apabila ada  $X_i$ , ini berarti dari X pertama sampai ke  $X_n$ .  $X_n$  merupakan lambang untuk yang terakhir dalam N data itu.

N = Jumlah populasi dalam distribusi itu.<sup>41</sup>

Kemudian dilanjutkan dengan menghitung persentase dari setiap skor masing-masing responden. Analisis data yang dilakukan adalah dengan mendeskripsikan konsep diri siswa, dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Tingkat persentase jawaban

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methode)*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 199

<sup>41</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabung*, Padang: UNP Press, 2013, hlm. 259

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$f$  = Frekuensi jawaban

$n$  = Jumlah sampel<sup>42</sup>

Selanjutnya ditentukan dengan persentase jawaban atau hasil dari indikator berikut ini :

1. Apabila persentasenya berkisar antara 81% - 100% maka termasuk dalam kategori sangat efektif
2. Apabila persentasenya berkisar antara 61% - 80% maka termasuk dalam kategori efektif
3. Apabila persentasenya berkisar antara 41% - 60% maka termasuk dalam kategori cukup efektif
4. Apabila persentasenya berkisar antara 21% - 40% maka termasuk dalam kategori tidak efektif
5. Apabila persentasenya berkisar antara 0% - 20% maka termasuk dalam kategori sangat tidak efektif.<sup>43</sup>

Deskripsi ketercapaian konsep diri siswa berdasarkan norma kategori diklasifikasikan dengan kriteria tinggi, sedang, rendah. Kategorisasi dilakukan untuk menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang terpisah secara berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Dalam melakukan kategorisasi, diperlukan rentangan data atau interval<sup>44</sup> yang diperoleh dari rumus berikut:

$$Interval_k = \frac{\text{Data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{Jumlah kelompok}}$$

<sup>42</sup> Sudjana., *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2002, hlm. 50

<sup>43</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 45

<sup>44</sup> Agus Irianto, *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010, hlm. 12

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen pada penelitian ini terdiri dari 22 butir item. Dengan demikian skor terkecil yang dapat diperoleh adalah 22, sedangkan skor terbesar adalah 110. Berdasarkan skor ideal pada variabel tersebut, maka :

$$\text{Interval} = \frac{110-22}{3} = 29,33$$

Angka 29,33 dibulatkan menjadi 29. Angka 29 ini merupakan interval yang digunakan untuk membuat kategori normatif skor subjek pada konsep diri. Mengacu pada interval (I) tersebut maka diperoleh kriteria norma kategori dalam penelitian ini sebagai berikut:

**TABEL III.6**

**Norma Kategorisasi Konsep Diri**

Interval Skor	Kategori
82 – 110	Tinggi (T)
52 – 81	Sedang (S)
22 – 51	Rendah (R)

**b. Pengujian Hipotesis Penelitian**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes “t” untuk sampel kecil ( $N < 30$ ) yang berkorelasi. Untuk mengetahui perbedaan konsep diri siswa sebelum dan sesudah diberikan *Client Centered Therapy* dalam konseling kelompok. Karena sampel yang

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diambil kurang dari  $30 < 30$  maka digunakan Tes “t” untuk sampel kecil yang berkorelasi yaitu :

$$T_0 = \left[ \frac{\left( \frac{\sum D}{n} \right)}{\left( \frac{SD_D}{\sqrt{n-1}} \right)} \right]$$

Keterangan :

$T_0$  = Tabel

$\sum D$  = Sigma Deviasi

SD = Standar Deviasi

$SD_D$  = Standar Deviasi D

n = Jumlah Responden<sup>45</sup>

<sup>45</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012, hal.